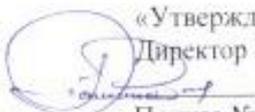


Отдел образования администрации Краснопартизанского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный дом детского
творчества Краснопартизанского муниципального района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 11 » 08 2025 года
Протокол № 11

«Утверждаю»
Директор МУДО «РДТД п.п. Горный»
 / Л.О. Метиславская
Приказ № 11 от « 11 » 08 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФУТБОЛ»**

***Направленность:* ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ**

***Возраст учащихся:* 14-17 лет**

***Срок реализации:* 1 год**

Автор-составитель:

Тремасов Юрий Юрьевич,
педагог дополнительного образования.

п.Горный,
2025 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Футбол».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3 Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	9
1.5. Форма аттестации и их периодичность.....	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1 Методическое обеспечение программы.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Список литературы.....	15
Методический кейс	
Приложение 1.....	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол».

1.1. Пояснительная записка.

ФУТБОЛ командная спортивная игра, главной задачей которой является укрепление здоровья подрастающего поколения, задача социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая патриотизм и самостоятельность, тренер помогает обучающимся решать те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей), самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств), самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам); предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено мало внимания.

Так как в течении учебного года возникает непреодолимая сила или форс-мажор – обстоятельства (эпидемия, карантин, погодные условия и прочее), не позволяющие осуществлять обучение в обычной (очной) форме, программа реализуется с помощью электронных (дистанционных) технологий.

Дополнительная образовательная программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную *направленность*.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533

"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";

Программа реализуется как очно, так и заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий, при необходимости (при карантинах, условиях угрозы распространения инфекции). Темы разделов при переходе на заочную форму обучения, остаются те же. Материалы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы в том, что на сегодняшний день, ее реализация восполняет недостатки двигательной активности, имеющиеся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Новизна программы заключается в том, что в ряду ДООП физкультурно-спортивного направления, программа «Футбол» является комплексной, так как она направлена на развитие всесторонне-физическое развитие обучающихся

Отличительные особенности программы от других подобных программ ее отличает адаптированность к запросам обучающихся.

Адресат программы: дети в возрасте от 14 до 17 лет. Число детей, находящихся одновременно в группе составляет от 8 до 15 человек.

Возрастные особенности. Данный возраст является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка. Подросток находится в состоянии между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. В этом возрасте ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.

Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью.

-поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка.

Подростковый возраст - это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности, силовые и скоростно-силовые способности, умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость. Низкие темпы наблюдаются в развитии гибкости. В этом возрасте необходимо продолжать развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей, чему и способствует данная программа дополнительного образования.

Объем и сроки реализации программы. Программа по футболу рассчитана на 1 год - 36 недель – 216 часов. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части углублено изучаются технические приемы тактические комбинации.

Режим занятий. Занятия проходят 3 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 часа составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель: учить и развивать технику и тактику игры в футбол

Задачи это алгоритм достижения целей обучающие, развивающие, воспитательные:

- формировать необходимые знания в области раздела физической культуры и спорта - спортивные игры (футбол);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучать технике и тактике футбола;
- развивать координацию движений и основные физические качества, силу, ловкость, быстроту реакции;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропагандировать здоровый образ жизни, который ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактике наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- привито положительное отношение к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
- проявляют положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

В области познавательной культуры:

- владеют знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.
- владеют знаниями об особенностях индивидуального здоровья и
- о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты:

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

1.4. Содержание программы Учебный план

№	Виды подготовки	Общее количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Теоретическая	13	2	11	Опрос Анкетирование Тестирование (очно/дистанционно)
2	Техническая	45	3	42	Спортивное тестирование (очно/дистанционно)
3	Тактическая	30		30	Соревнования (очно/дистанционно)
4	Специально-физическая	45		45	Нормативное тестирование (очно/дистанционно)
5	Общая физическая	66	1	65	Виды упражнений, ГТО (очно/дистанционно)
6	Контрольные и календарные игры	15		15	Соревнования, турниры, мини-игры (очно/дистанционно)
7	Инструкторская и судейская	2	1	1	Соревнования (очно/дистанционно)
	Итого	216	7	209	

Содержание учебного плана

1. Теоретическая подготовка (в течении всего года)

Теория (очно/дистанционно) Инструктаж по ТБ.

История и развитие футбола и мини-футбола России. Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена.

Практика Опрос. Анкетирование. Тестирование/опрос онлайн; анкетирование онлайн; тестирование онлайн.

2. Техническая подготовка

Теория(очно/дистанционно). Основные правила игры в футбол. Передвижения и остановки.

Практика: Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений свободно ис мячом

(бег, остановки, повороты, рывки).

Удары по мячу.

/Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Поддача мяча в штрафную площадь./

Остановка мяча.

/Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы./

Ведение мяча и обводка 14 час.

/Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов)./

Отбор мяча . /Выбивание мяча ударом ногой./

Выбрасывание мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Спортивное тестирование/онлайн тестирование.

3. Тактическая подготовка.

Теория. (очно/дистанционно) Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций Позиционные нападения с изменением позиций. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот.

Практика: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двусторонняя учебная игра/онлайн игра.

4. Специальная физическая.

Теория. (очно/дистанционно) Упражнения общей физической подготовки.

Практика: Нормативное тестирование/онлайн тестирование.

5. Общая физическая.

Теория. (очно/дистанционно) Упражнения общей физической подготовки. Бег, ходьба, бег приставными шагами, движение в полуприсяде, движение в разном положении тела.

Практика: Контрольные нормативы. ГТО/онлайн нормативы, ГТО.

6. Контрольные и календарные игры.

Теория. (очно/дистанционно). Контрольные нормативы по виду спорта «футбол»

Практика Соревнования, турниры, мини-игры/онлайн соревнования, турниры,

мини-игры.

7. Инструкторская и судейская.

Теория. (очно/дистанционно). Правила игры. Правила судейства. Оформление протокола игры, заявки, итогового протокола игр.

Практика. Соревнования/онлайн соревнования. Судейство/онлайн судейство.

1.5. Формы аттестации/контроля и их периодичность.

Формы аттестации и контроля содержат описание результатов:

- беседа, для определения теоретической подготовленности;
- практической сдачи контрольных нормативов по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП) и технической подготовке (ТП) – тестирование (приём контрольных нормативов);
- результаты внутришкольных, городских, областных соревнований.

Промежуточный контроль проводится ежегодно по окончании очередного учебного года подготовки. Для корректировки результатов в течение года дополнительно проводится контрольное тестирование в начале и (или) середине учебного года.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по программе является отчёт, журнал посещаемости, материалы контрольных нормативов.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы.

Обучение по программе реализуется в очной форме с использованием электронных (дистанционных) технологий. Методическое обеспечение разработано в форме образовательно-методического комплекса.

Формы организации образовательного процесса подбираются с учетом целей и задач, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся. Основными формами обучающего процесса при реализации программы являются: групповые, теоретические, практические, электронные (дистанционные) формы.

Приёмы:

Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные).

Подвижные игры.

Эстафеты.

Квалификационные испытания.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе являются секционные, практические занятия и соревнования по футболу.

Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – детей и взрослых. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировки и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология дифференцированного обучения – это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда воспитанники группируются на основании определенных физических данных. Индивидуализация обучения – это выбор способов, приемов, темпа обучения, обусловленного индивидуальными особенностями подростков.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, общими интересами, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопомощь, взаимопонимание. Основные принципы групповой технологии – самостоятельность и коллективизм.

2.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы «Футбол» предусматривает использование спортивного зала в соответствии с требованиями СанПиНа.

- Мяч футбольный -20 шт.
- Гимнастическая стенка – 3 шт.
- Скакалка – 10 шт.
- Гимнастическая скамья – 2 шт.
- Фишки-обводки – 20 шт.
- Футбольные ворота – 2 шт.

Информационно-методическое обеспечение:

- электронное табло
- таблицы, доска-планшет игрового поля

Интернет ресурсы

- сайт _____

- электронная почта: _____

Кадровое обеспечение.

Тренировочный процесс реализует тренер-преподаватель с высшим образованием, имеющий профиль по ведущему виду спорта.

2.3. Оценочные материалы.

Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение специализированных тестов. Во время зачёта каждый обучающийся демонстрирует свои физические качества. Оценка результатов освоения материала определяется уровнем знаний, умений и навыков: высокий, средний, низкий уровень.

Теоретическая подготовка. Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела теоретическая подготовка осуществляется посредством использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание.

Общефизическая подготовка. Оценка уровня общефизической подготовки учащихся осуществляется путем сдачи и выполнения контрольных тестовых заданий и упражнений, которые проводятся в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель):

- бег на короткие дистанции (30м,60м);
- бег без учёта времени (800м-1000м.);
- сгибание-разгибание рук в упоре лёжа;
- подтягивание на высокой перекладине;
- поднимание туловища за мин.

Освоение основных элементов футбола.

Педагогическое тестирование, по данному виду проводится в середине и конце учебного года (декабрь, май). Контроль за освоением обучающимися основных элементов футбола осуществляется при помощи систематических наблюдений и выполнения контрольных тестовых упражнений: удар по мячу на точность (створ ворот 3 м, 3-5 попыток сумма правой и левой ногой), комплексное упражнение (ведение 10м, обводка 3 стоек, поставленных на 12 м отрезке, с последующим ударом в цель с расстояния 6м из 3 попыток (сек), бег на 30м с ведением мяча, жонглирование.

Освоение игровых действий.

Контроль за освоением учащимися игровых действий осуществляется методом наблюдения, в результате которого выносятся оценочные суждения по овладению

учащимся игровыми действиями (тактическими действиями).

По итогам выносятся оценочные суждения по выполнению учащимися действий в защите и нападении с учётом выполнения игроками тех или иных функций:

А) умение ориентироваться на поле:

- свои, чужие ворота;
- увеличение количества ворот;

3-4 одновременно играющие команды;

игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот;
игра на маленькие ворота с переходом на большие и наоборот.

Б) умение распределять игроков при личной защите:

- один игрок «держит» одного игрока другой команды по силам;
- уметь переключаться от игры в защите в игру в нападение;
- игра в нападении с одним нейтральным;
- игра в обороне с одним нейтральным;
- подстраховка партнёра по обороне (2-а нападающих против 3-х защитников и наоборот);

В) умение вводить мяч в игру после аута, штрафного и свободного ударов;

Г) умение правильно выбирать решение: -выбор позиции; удар в створ ворот либо передача партнёру (игра 2 x 0, 2 x 1);

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры, соревнования, товарищеские встречи.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Занятия проводятся в форме бесед и учебно -тренировочных занятий.

В практических занятиях используются следующие методы и приемы:

- словесный – рассказ, объяснения, разбор задания, указания;
- наглядный – показ упражнения
- практический метод – основывается на активной двигательной деятельности занимающихся

Основная форма подведения итогов являются выступления на соревнованиях, сдача нормативов.

Оценочные материалы ожидаемого результата представлены в Приложении 1.

2.4.Список литературы

для педагога:

1. Андреев С.Н. Футбол в школе: Кн.для учителя. – М.: Просвещение. 2004. – 144 с.,
2. Голомазов С, Чива Б. футбол. Тренировка точности юных спортсменов. – М.: ТОО «Валери» 1994- 81 с.
3. Голомазов С, Чива Б. футбол. Анализ игр кубка мира 1998 г. – Метод. Разраб. – М.:РГАФК, 1999. – 87 с.
4. Голомазов С, Шинкоренко И. футбол: аналитические закономерности взятия ворот. Научно- методическое издание. Выпуск 14. – М.: РГАФК, 2000. -31 с
5. Кузнецов А.А. футбол. Настольная книга детского тренера 2 этап (11-12 лет). – М.:Олимпия. Человек, 2007.-118с.
6. Кузнецов В.С, Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. -62с.

2. Периодическое издание: журналы

- « Физическая культура в школе»;
- « Народное образование».

для обучающихся:

1. Сучилин А. А. Футбол во дворе. М.Физкультура и спорт», 1978 г.-38 с.
2. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.: Физкультура и спорт. 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с., ил. – (Азбука спорта).

Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства спорта Саратовской области
<https://minsport.saratov.gov.ru/>

Оценочные материалы ожидаемого результата

Критерии	Показатели	Методы
1. Потребность в познании	1.1. Знания названий атрибутов футбола, технических и тактических элементов и умение их показывать	1. Информирование, беседа, игра, лекция, просмотр и анализ видеоматериалов, тестирование знаний
	1.2. Знание технических и тактических элементов футбола.	
	1.3. Знание технико-тактических комбинаций	
2. Потребность заниматься	2.1. Посещаемость занятий 2.2. Активность на занятиях	2. Анализ журнала посещаемости, мотивация, игровой метод, метод одобрения и поощрения
3. Самостоятельность, коммуникабельность, гуманное отношение со сверстниками	3.1. Умение самостоятельно организовать игровую деятельность 3.2. Активное участие в общешкольных мероприятиях 3.3. Умение исправить ошибки в технико-тактических элементах у себя и у своих сверстников	3. Игровой метод, мотивация, личный пример, метод анализ, метод одобрения
4. Опыт соревновательной деятельности	4.1. Участие в товарищеских встречах, соревнованиях. 4.2. Участие в сдаче контрольных нормативов	4. Оценка, испытания, контроль
5. Опыт ЗОЖ	5.1. Потребность в самостоятельных дополнительных занятиях 5.2. Самообслуживание, гигиена	5. Мотивация, наблюдение, прогноз, метод одобрения, личный пример.

Способы определения результативности реализации

Ожидаемый результат	Способы определения результатов
<p>1. Сформированы специфические умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы; *Владение специальной терминологией; *Практические умения и навыки, предусмотренные программой; *Владение специальным оборудованием и оснащением 	<ul style="list-style-type: none"> *Экспертная оценка *Сдача контрольных нормативов *Анализ результатов соревнований
<p>2. Наличие общеучебных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Умение слушать и слышать педагога; *Умение выступать перед аудиторией *Умение организовать свое рабочее место *Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности *Умение аккуратно выполнять работу 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагогическое наблюдение * Анализ результатов деятельности обучающихся
<p>3. Сформированы духовно-нравственные основы личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Уважительное отношение к национальным ценностям страны; *Личностные отношения к национальной культуре; *Навыки деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> *Педагогическое наблюдение *Диагностика личностного роста

