

Отдел образования администрации Краснопартизанского муниципального района

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Районный Дом детского творчества р.п. Горный
Краснопартизанского района Саратовской области»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 г.
Протокол № 5



Утверждается
Директор МБУ ДО «РДДТ р.п. Горный»
Л.О. Мстиславская
Приказ № 49/1 от « 02 » 09 2024 г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

«Театральные ступеньки» (художественной направленности)

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель: Жиликова
Маргарита Владимировна, педагог
дополнительного образования

р.п. Горный
2024 г.

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
I.	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цели и задачи	9
	1.3. Планируемые результаты	10
	1.4. Содержание программы	
	1.4.1. Учебный план	12
	1.4.2. Содержание раздела программы 1 года обучения	12
	1.4.3. Содержание раздела программы 2 года обучения	16
	1.4.4. Содержание раздела программы 3 года обучения	21
	1.5. Формы аттестации	26
	1.6. Календарный учебный график	27
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
II.	2.1. Методическое обеспечение программы	28
	2.2. Условия реализации программы	29
	2.3. Оценочные материалы.	30
	2.4. Список литературы	30

I. Раздел. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Во все века детское театральное творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. В формах театральной игры дети всегда приобщались к основным культурным ценностям своей общины, к её традициям, верованиям и мировоззрению в целом.

История театров, где играют дети, непрерывна. Но особенно важно реализовать две взаимообусловленные идеи. Первая заключается в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме, делая их лично значимыми. Вторая идея заключается в воспитании поколения свободных творцов, способных порождать новые идеи.

Современный детский любительский театр крайне востребован нашим обществом. В это нелёгкое время, мы, взрослые, часто забываем о детях, с ранних лет «навешивая» на их хрупкие плечи свои проблемы. В погоне за престижем и деньгами, в борьбе за выживание, наши дети лишаются детства, не успевая по-настоящему раскрыть свою индивидуальность, да и просто пофантазировать или помечтать.

Из-за больших учебных нагрузок, а также «за посиделками в гаджетах и компьютерах», ребёнок все меньше двигается, отучаясь управлять своим телом и владеть своим голосом. Тем, что театр помогает ребёнку раскрываться, поиграть в своё детство, найти своё место в жизни, среди ровесников и других людей обусловлен **выбор направленности данной программы.**

Особенности театрального искусства - массовость, зрелищность, синтетичность - предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающее - эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга. Театр - симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Программа театрального коллектива «Театральные ступеньки» учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на художественно-эстетическое развитие личности ребенка, его

индивидуальности. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщать. Театрализованные игры развивают эмоциональную сферу ребенка, позволяют формировать социально-нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.), раскрепощают, делают увереннее в своих силах.

Нормативно – правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ) (с изменениями от 26.05.2021 г. №144-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
- Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

Срок реализации программы - 3 года. С учётом обучения в коллективе детей разновозрастного состава с разными стартовыми возможностями и способностями, на каждом из годов обучения могут быть дети *стартового, базового и продвинутого уровней*.

Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одной ступени мастерства к другой.

Каждая ступень представляет собой определённый уровень образования, отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения, использованием на занятиях дидактического и наглядного материала.

Основа (1 ступень): основная цель этой ступени - выявление и развитие общих исполнительских способностей детей, формирование интереса к актерскому творчеству. В течение первого года воспитанники получают первоначальные знания и умения в области театрального искусства, открывают для себя поведение (действие) как основной материал

актерского мастерства, закладывается фундамент для углубленного представления о театре как виде искусства. Основной формой работы на первом этапе являются театральные игры и упражнения - импровизации.

Действие (2 ступень): основная цель - углубленное изучение и овладение актерским мастерством с ориентацией на исполнительскую деятельность. В течение второго года обучения происходит закрепление и расширение знаний, полученных на первом этапе, продолжают совершенствоваться выразительность и яркость поведения в выступлении актера перед зрителем. Формы работы - тренинги, репетиции.

Результат (3 ступень): закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, полная самостоятельность в работе, педагог выступает в качестве помощника и консультанта. Процесс направлен на усвоение более сложного теоретического материала, ориентацию детей на исполнительскую работу и создания «характера» на сцене. Основной формой работы является постановка спектаклей и репетиции.

Построение программы по крупным блокам тем - «Актёрское мастерство»,

«Сценическая речь», «Сценическое движение», - даёт педагогу возможность вариативно выстраивать работу с детьми разного уровня.

В работе по программе принципиально важным является ролевое существование воспитанника на занятиях: он бывает актёром, режиссёром, зрителем.

Форма обучения - очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Формы организации занятий: индивидуально-групповой тренинг, учебные занятия.

Количество детей в группах - 15 человек.

Возраст обучающихся - от 7-17 лет.

Занятия в группах проводятся:

- в младшей возрастной группе (от 7 до 11 лет) - 2 раза в неделю по 2 часа.
- в средней возрастной группе (от 11 до 14 лет) - 2 раза в неделю по 3 часа.
- в старшей возрастной группе (от 14 до 17 лет) - 2 раза в неделю по 3 часа.

Исходя из особенностей учебно-тематического плана и специфики занятий, проводятся групповые занятия и индивидуальные.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы - отчетное выступление.

Возрастные и психологические особенности детей, занимающихся по программе театрального объединения «Театральные ступеньки»

ДЕТИ 7 лет

Это очень творческий, волнующий период в жизни ребенка. Фантазия и воображение, не стандартное логическое мышление, быстрота действий и скорость движения - вот основные особенности поведения. Ребенок любит бегать, соревноваться, он может выполнять несколько действий одновременно. В этот период у ребенка появляется собственное мнение и представление о тех или иных вещах, предметах, событиях. Нравственное развитие напрямую зависит от взрослого, так как взрослые являются примером для ребенка, источником жизненного опыта. Игра - самая интересная форма общения для ребенка этого возраста.

Особенности поведения детей 7 лет

- гиперактивность
- любознательность
- применение новых знаний
- собственное представление о красоте
- попытка контролировать свои эмоции чувства
- пик творческого развития
- восприятие информации через игру

ДЕТИ 7-9 лет

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Особенности поведения детей младшей группы (7—11 лет)

- высокий уровень активности
- стремление к общению вне семьи
- стремление научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- понимание различий пола
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- ребенок может быть как целеустремленным, так и самоуверенным, агрессивным.

ДЕТИ 9-11 лет

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней

уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Особенности поведения детей средней группы (11—14 лет)

- стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек
- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны
- часты беспокойные состояния, дети нуждаются в постоянной деятельности
- стремятся к большой мускульной активности
- любят коллективные игры
- шумны, спорят
- влюбчивы
- боятся поражения, чувствительны к критике
- интересы постоянно меняются
- мальчики играют с девочками; стремятся к соперничеству
- начинают осознавать нравственные нормы
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг

младшие подростки 12-14 лет

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в

коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Сопровождающему легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

ПОДРОСТКИ 14-15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряжённее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождению между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особенности поведения детей - подростков (12—14 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ 14-17 лет

Они перерастают свою угловатость, неуклюжесть. Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений

между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, есть комплексы.

Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе.

Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции.

Устремленность в будущее, построение жизненных планов. Растет желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости и откровенности, тайнах и секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении с взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Особенности поведения подростков (15-17 лет)

- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- растет социальная активность
- стремление к достижению независимости от своей семьи
- поиск себя
- происходит выбор будущей профессии
- возникновение первой любви
- проявляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»

1.2.Цели и задачи

Цель программы – формировать коммуникативную компетентность и готовность к творческой деятельности через вовлечение в театральную деятельность.

Задачи программы:

-Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость в жизни и в искусстве воспитывать, вовлекать, повышать, стимулировать, способствовать, развивать.

Предметные:

-Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость в жизни и в искусстве.

- Помочь преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
- Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.

Метапредметные:

- Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
- Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- Развивать чувство ритма и координацию движения;
- Развивать речевое дыхание и артикуляцию;
- Развивать дикцию на материале скороговороки стихов;

Личностные:

- Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
- Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены;
- Воспитывать культуру поведения в театре.

1.3 Планируемые результаты

В результате изучения программы учащиеся **первого** года обучения:

- осваивают основы первичных представлений о театре;
- приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;
- закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма;
- овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.
-

Учащиеся **второго** года обучения **смогут/будут:**

- освоить теоретически и практически понимание того, что поведение, действие - выразительный язык актера;
- освоить навыки выполнения физических действий, сопровождаемых текстовым материалом;
- владеть и пользоваться словесными воздействиями;
- уметь работать с литературным текстом;
- иметь навык импровизационного оправдания установленных мизансцен; навык работы над ролью; уметь вносить корректировку в своё исполнение отрывка;
- уметь оценить работу своих товарищей, анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя; способны к состраданию, сочувствию, сопереживанию;
- уметь работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании.

Учащиеся **третьего** года обучения **будут:**

- знать основные законы сцены;
- анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя;
- вносить корректировки в исполнение своей роли от спектакля к спектаклю;
- работать в группе, общаться друг с другом, самостоятельно выстраивать партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании, в случае надобности помочь партнёру;
- сострадать, сочувствовать, сопереживать;
- применять полученные знания в создании характера сценического образа;
- стремиться к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора;
- активно участвовать в репетиционной работе с поиском средств реализации заданного характера, поиске психофизического оправдания, поиске средств органичности и выразительности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

1.4.Содержание программы

Общий учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		1 год	2 год	3 год	
1	Вводное занятие	2	3	3	опрос
2	История театра. Театр как вид искусства.	5	32	32	Наблюдение с фиксацией результатов в личной книжке Самоанализ обсуждения
3	Актерское мастерство.	55	48	48	Актерские этюды, зарисовки
4	Художественное чтение	10	18	18	Выразительное чтение материала
5	Сценическое движение.	15	25	25	Самостоятельные пластические этюды на заданные темы.
6	Работа над пьесой	40	66	66	Самостоятельная постановка
7	Мероприятия и спектакли	10	17	17	Показ спектакля, анализ практической деятельности.
8	Экскурсии и фестивали	4	4	4	Беседы, обсуждения
9	Итоговое занятие	3	3	3	Самостоятельная постановка
	ВСЕГО:	144	216	216	

Содержание раздела программы 1 года обучения

1. Вводное занятие «Разрешите представиться» - 2 часа

Теория: Цели и задачи обучения. Знакомство с детьми. Знакомство с театром как видом искусства.

Практическая работа: Игры на знакомство, упражнения, тренинги.
Форма проведения занятия. Групповые игры, индивидуальные презентации.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Дидактический материал: иллюстрации, карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: беседа.

2. История театра. Театр как вид искусства - 5 часов

2.1. Первоначальные представления о театре как виде искусства.

Теория: Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Место театра в жизни общества

Практическая работа: использование имеющегося художественного опыта учащихся; творческие игры. Игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?»), «Зачем люди ходят в театр?»). Упражнения-тренинги. Занятие по культуре поведения «Как себя вести в театре».

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный.

Дидактический материал: карточки с заданиями, фотографии.

Форма подведения итогов: блиц-опрос, самостоятельные импровизации.

3. Актерское мастерство - 55 часов

3.1. Многообразие выразительных средств в театре

Теория: Знакомство с драматургией, декорациями, костюмами, гримом, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства - исполнительское искусство актера.

Практическая работа: тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Большое зеркало».

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: анализ практической деятельности.

3.2. Значение поведения в актерском искусстве.

Теория: возможности актера «превращать», преобразовать с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию, партнеров.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя); воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один ...»; превращения заданного предмета спомощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: самостоятельная импровизация

3.3. Бессловесные и словесные действия

Теория: Развитие требований к органичности поведения в условиях вымысла. Словесные действия. Психофизическая выразительность речи. Словесные воздействия как подтекст. Этюдное оправдание заданной цепочки словесных действий.

Практическая работа: Выполнение этюдов, упражнений- тренингов, упражнение: этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями, иллюстрации.

Форма подведения итогов: анализ работы своей и товарищей.

4. Художественное чтение - 10 часов

4.1. Художественное чтение как вид исполнительского искусства.

Теория: Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

Практическая работа: отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом.

Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные.

Приёмы и методы: метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с упражнениями потеме, скороговорки.

Форма подведения итогов: упражнения по дыханию, упражнения на развитие и управление речевым аппаратом.

5. Сценическое движение - 15 часов

Теория: Техника безопасности. Создание пластических образов.

Практическая работа: Разминка. Тренинг. «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте».

Формы проведения занятий: групповые.

Приёмы и методы: метод ступенчатого повышения нагрузок, метод пластического действия.

Дидактический материал: музыкальное оформление.

Форма подведения итогов. этюды

6. Работа над пьесой - 40 часов

6.1 Пьеса - основа спектакля

Теория: Особенности композиционного построения пьесы. Время в пьесе.

Персонажи - действующие лица спектакля.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы.

Формы проведения занятий: практические

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

Форма подведения итогов: анализ пьесы

6.2 Театральный костюм.

Теория: Костюм - один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура.

Практическая работа: создание эскизов костюмов для выбранной пьесы.

Формы проведения занятий: творческие лаборатории

Приёмы и методы: объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: иллюстрации из книг, фотографии, альбомы, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: презентация своих рисунков.

6.3 Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

Формы проведения занятий: репетиции

Приёмы и методы: метод импровизации.

Дидактический материал: Музыкальное сопровождение, реквизит.

Форма подведения итогов: премьера (первый показ спектакля на зрителя). Обсуждение премьерного спектакля (участвуют все актеры).

7. Мероприятия и показы-10 часов

Показ спектакля, анализ практической деятельности.

8. Экскурсии - 4 часа.

Теория: Экскурсии в театры. Правила ПДД, ТБ.

Форма проведения занятий: Экскурсия.

Приёмы и методы: наглядный.

Дидактический материал: спектакль.

Форма подведения итогов: беседа, обсуждение.

9. Итоговое занятие - 3 часа

Теория: Актер за кулисами и на сцене.

Практическая работа: спектакль; показ этюдов на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами; «Художественное слово».

Форма проведения занятия: зачет.

Приёмы и методы: карточки с заданиями, иллюстрации.

Дидактический материал: Музыкальное сопровождение, реквизит. **Формы подведения итогов:** экзамен, самоанализ деятельности.

Содержание раздела программы 2 года обучения

1. Вводное занятие. - 3 часа

Цели и задачи обучения:

Знакомство с курсом. Перспектива творческого роста на 2-ом году обучения.

Практическая работа- тренинг воспоминаний.

Форма проведения занятия - беседа, тренинг.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Дидактический материал: иллюстрации, карточки с заданиями. **Форма подведения итогов:** обсуждение, беседа.

1. История театра. Театр как вид искусства - 32 часа

1.1. Страницы истории театра: театр Древней Греции.

Теория: Общий подъем культуры и искусства в Древней Греции. Общественно- воспитательная роль театра. Особенности древнегреческого театра. сочетание музыки и пластики, слова - активное средство воздействия на зрителя. Костюм и маска - элементы обобщенной характеристики персонажей. Трагедия и комедия - основные жанры древнегреческой драматургии.

Практическая работа: Знакомство по иллюстрациям и фотографиям с устройством зрительного зала и оформлением сценической площадки древнегреческого театра. Заочная экскурсия по современному театральному зданию.

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых

знаний.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, наглядный, объяснительно- иллюстративный.

Дидактический материал: карточки с заданиями, фотографии, аудио-, видео- материал.

Форма подведения итогов: беседа, самостоятельные импровизации.

2.2. Театр в ряду других искусств. Общее и особенное.

Теория: Театр и литература. Театр и кино - «друзья и соперники». Изобразительное искусство и театр. Театр и музыка. Взаимосвязь театра с другими видами искусства.

Практическая работа: Закрепление представлений и зрительского опыта воспитанников в рассказах, сочинениях, рисунках. Практическая работа по составлению произведений различных видов искусства (воплощение одного сюжета художественными средствами разных искусств).

Упражнения «Вихрь»,
«Выбор» (литературный этюд).

Формы проведения занятий: беседа, лекция, творческая лаборатория.

Приёмы и методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, поисковый

Дидактический материал: фотографии, иллюстрации, аудио-, видео-материал.

Форма подведения итогов: Творческие задания по сопоставлению литературного прозаического произведения, пьесы, спектакля, кинофильма, мультфильма, оперы, балета и т.д.

3. Актерское мастерство - 48 часов

3.1 Средства актёрского искусства.

Теория: Значение и способы превращения своей логики действия в логику действий персонажа. Разные логики поведения одного и того же действующего лица в избранном отрывке. Первоначальное представление о средствах актерского искусства, помогающих преодолеть статичность исполнения.

Практическая работа: Просмотр и прослушивание музыки. Работа над одной ролью (одним отрывком) всех кружковцев. Коллективные показы одного и того же отрывка в разных составах. Определение различий в характере действия, или «Большое зеркало». Упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя). Воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один ...». Превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое

(индивидуально, с помощниками).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: анализ практической деятельности.

3.2 Актер и его роли.

Теория: Параллельная отделочная работа над несколькими ролями каждого воспитанника как средство активизации овладения техникой действий.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя);

Тренинги на внимание:

«Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Большое зеркало». Выполнение этюдов, упражнений- тренингов. Упражнение: «Я сегодня - это ...»

Формы проведения занятий: игровые, практические.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: Анализ работы своей и товарищей.

3.3 Бессловесные и словесные действия (повторение).

Теория: Этюдное оправдание заданной цепочки словесных действий. Зарождение представления о действенном характере замысла этюда (парного).

Практическая работа: Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: анализ работы своей и товарищей.

4. Художественное чтение - 18 часов

4.1 Художественное чтение как вид исполнительского искусства.

Теория: Чтение произведения вслух как последний этап освоения текста. Словесные воздействия в живой речи и использование их в чтецкой работе. Возможность звучащим голосом «рисовать» ту или иную картину. Связь рисуемой картины с жанром литературного произведения. Особенности исполнения.

Практическая работа: Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом. Основы логики речи. Понятие о фразе. Естественное построение фразы. подготовка

произведения к исполнению.

Формы проведения занятий: индивидуальные, парные.

Приёмы и методы: беседа, метод импровизации.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с упражнениями по теме, чтецкий материал.

Форма подведения итогов: Исполнение каждым воспитанником работ из своего чтецкого репертуара.

5.Сценическое движение - 25 часов

5.1 Основы акробатики.

Теория: Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

Практическая работа: Общая разминка. «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Сценические падения. падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

Формы проведения занятий: групповые.

Приёмы и методы: метод повышения нагрузок, метод плотных нагрузок, метод взаимообучения.

Дидактический материал: маты или хореографические коврики. **Форма подведения итогов.** этюды

6. Работа над пьесой - 66 часов

6.1 Пьеса - основа спектакля

Теория: Особенности композиционного построения пьесы. ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи- действующие лица спектакля.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля.

Формы проведения занятий: групповые, практические. **Приёмы и методы:** метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с упражнениями по теме. **Форма подведения итогов:** анализ пьесы

6.2 Текст-основа постановки.

Теория: Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и неречевое поведение. Монолог и

диалог.

Практическая работа: Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста, выразительное чтение по ролям, расстановка ударения в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Основная этюдно-постановочная работа по ролям **Формы проведения занятий:** практические, групповые

Приёмы и методы: этюдный метод импровизации. **Дидактический материал:** аудио-, реквизит. **Форма подведения итогов:** анализ своей работы партнера. 6.

6.3. Театральный костюм.

Теория: Костюм - один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура. **Практическая работа:** создание эскизов костюмов для выбранной пьесы. **Формы проведения занятий:** творческие лаборатории **Приёмы и методы:** объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: иллюстрации из книг, фотографии, альбомы, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: инсценирование на тему. «Эпохи в зеркале моды».

6.4. Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

Формы проведения занятий: репетиции

Приёмы и методы: метод импровизации.

Форма подведения итогов: премьера (первый показ спектакля на зрителя). Обсуждение премьерного спектакля (участвуют все актеры).

7. Мероприятия и спектакли- 17 часов

Показ спектакля, анализ практической деятельности.

8. Экскурсии - 4 часа.

Теория: Экскурсии в театры. Правила ПДД, ТБ.

Форма проведения занятий: Экскурсия.

Приёмы и методы: наглядный. **Дидактический материал:** спектакль.

Форма подведения итогов: беседа, обсуждение.

9.Итоговое занятие - 3 часа *Теория:* Актер за кулисами и на сцене.

Практическая работа: спектакль; показ этюдов на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами; «Художественное слово».

Форма проведения занятия: зачет.

Приёмы и методы: карточки с заданиями, иллюстрации.

Дидактический материал: Музыкальное сопровождение, реквизит.

Формы подведения итогов: самоанализ деятельности.

Содержание раздела программы 3 года обучения

1. Вводное занятие – 3 часа

Цели и задачи обучения. Знакомство с курсом. Перспектива творческого роста на 2-ом году обучения.

Практическая работа, тренинг воспоминаний.

Форма проведения занятия - беседа, тренинг.

Приёмы и методы: игровой, наглядный, иллюстрированный.

Дидактический материал: иллюстрации, карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение, беседа.

2. История театра. Театр как вид искусства - 32 часа

2.1 Страницы истории театра: средневековый площадной театр.

Теория: Актер средневекового театра, его религиозный смысл. Актер средневекового театра, синтетический характер искусства «профессиональных развлекателей». Символика и условность оформления средневекового спектакля. Связь театра со средневековой литературой и изобразительным искусством. Трансформации традиций средневекового театра в современных театрализованных празднествах (карнавалах, маскарадах, шествиях).

Практическая работа: Знакомство с искусством средневековой Европы по иллюстрациям и слайдам, по описаниям театральных представлений. Разыгрывание сценок, импровизации в духе средневековых театральных жанров. Подготовка этюдов «Средневековый театр». Просмотр видеофильмов скарнавалами, маскарадами.

Формы проведения занятий: групповые занятия по усвоению новых знаний.

Приёмы и методы: творческий поиск, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с раздаточным материалом, литература по теме, видеофильмы.

Форма подведения итогов: разыгрывание мистерии.

2.2. Великие русские драматурги.

Теория: Знакомство с жизнью и творчеством Н. Островского и других драматургов.

Практическая работа: самостоятельная подготовка воспитанниками рефератов на тему.

Формы проведения занятий: устный рассказ, показ.

Приёмы и методы: поисковый, метод взаимообучения, объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: литература по теме, фотографии, аудио-, видео- материал.

Форма подведения итогов: анализ.

3. Актерское мастерство - 48 часов

3.1. Средства актёрского искусства.

Теория: Проявление индивидуальности человека в особенностях общения. Расширение сферы знаний о закономерностях действий. Знакомство с логикой межличностного общения. Борьба в межличностном общении как условие сценической выразительности.

Практическая работа: Этюды на удерживание настойчивости. Упражнения на перевоплощение путем изменения логики взаимодействия с партнером. Работа над одной ролью (одним отрывком) всех студийцев. Упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя). Воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один

...» Превращения заданного предмета с помощью действий во что- то другое (индивидуально, с помощниками).

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации, этюдный метод.

Дидактический материал: карточки с упражнениями и этюдами.

Форма подведения итогов: анализ практической деятельности.

3.2 Актер и его роли.

Теория: Проявление основных характерологических особенностей человека в особенностях логики построения взаимодействий с партнером (параметры общения). Значение постоянной работы над совершенствованием техники в творчестве актера.

Практическая работа: упражнения на коллективную согласованность действий; Этюды на выразительность подачи одного из параметров межличностного общения: соотношение сил, интересов, инициативности, поглощения делом. Выполнение этюдов, упражнений-тренингов. Упражнение:

«Я сегодня - э т о.»

Формы проведения занятий: групповые, игровые, практические.

Приёмы и методы: метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: Анализ работы своей и товарищей.

3.3 Импровизация.

Теория: Роль импровизации, взаимосвязь импровизации с техническими навыками в репетиционной работе. Мизансцены спектакля. Импровизация и точность выполнения установленных мизансцен.

Практическая работа: Выполнение этюдов, упражнений-тренингов. Анализ работы своей и товарищей. Этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины - одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

Формы проведения занятий: беседы, игровые формы, этюдная

работа. **Приёмы и методы:** метод игрового содержания, метод импровизации. **Дидактический материал:** карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: анализ работы своей и товарищей.

4. Художественное чтение - 18 часов

4.1 Индивидуальные формы выступления

Теория: Многообразие индивидуальных форм выступления. Чтецкий материал.

Практическая работа: Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом. Основы сценической «лепки» фразы, логика речи. Понятие о фразе. Естественное построение фразы. Создание композиции путем сокращения текста с сохранением основной темы, идеи, главных героев.

Формы проведения занятий: индивидуальные, парные

Приёмы и методы: метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: индивидуальные карточки с упражнениями по теме, материал для чтения.

Форма подведения итогов: Исполнение материала.

5. Сценическое движение - 25 часов

5.1 Основы акробатики.

Теория: Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

Практическая работа: Общая разминка корпуса. Сценические падения, кувырки назад, вперед. Мостик, колесо.

Формы проведения занятий: групповые.

Приёмы и методы: метод повышения нагрузок, метод взаимообучения.

Дидактический материал: маты или хореографические коврики.

Форма подведения итогов: этюды

6. Работа над пьесой - 66 часов

6.1 Пьеса - основа спектакля

Теория: Особенности композиционного построения пьесы. ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

Практическая работа: работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля.

Формы проведения занятий: групповые

Приёмы и методы: этюдный метод, метод игрового содержания, метод импровизации.

Дидактический материал: карточки с упражнениями по теме.

Форма подведения итогов: анализ пьесы

6.2. Театральный костюм.

Теория: Костюм - один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура.

Практическая работа: создание эскизов костюмов для выбранной пьесы.

Формы проведения занятий: творческие лаборатории

Приёмы и методы: эвристический, объяснительно-иллюстративный

Дидактический материал: иллюстрации из книг, фотографии, альбомы, краски, карандаши.

Форма подведения итогов: инсценирование на тему. «Эпохи в зеркале моды».

6.3. Репетиционный период.

Практическая работа: Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

Формы проведения занятий: репетиции

Приёмы и методы: метод импровизации, метод полных нагрузок.

Форма подведения итогов: премьера (первый показ спектакля зрителя). Обсуждение премьерного спектакля (участвуют все актеры).

7. Мероприятия инспекции- 17 часов

Показ спектакля, анализ практической деятельности.

8.Экскурсии - 4 часа.

Теория: Экскурсии в театры. Правила ПДД, ТБ.

Форма проведения занятий: Экскурсия.

Приёмы и методы: наглядный.

Дидактический материал: спектакль.

Форма подведения итогов: беседа, обсуждение.

9.Итоговое занятие - 3 часа

Теория: Актер за кулисами и на сцене.

Практическая работа: спектакль; показ этюдов на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами; «Художественное слово».

Приёмы и методы: карточки с заданиями,

иллюстрации. **Дидактический материал:**

Музыкальное сопровождение, реквизит. **Формы**

подведения итогов: самоанализ деятельности.

1.5 Формы аттестации

В соответствии с Уставом МУДО «РДДТ р.п. Горный» оценка качества

освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации,

Входная диагностика (собеседование, наблюдение) - в начале учебного года. Так как в группах занимаются дети, только пришедшие в коллектив и дети, которые уже занимались, то наблюдение - самый оптимальный метод диагностики на начальном этапе. Наблюдая за вновь прибывшими детьми в процессе игровой театральной деятельности можно увидеть, кто легко может создавать оригинальные образы и характеры, используя свои артистические способности и возможности голоса. Наблюдая и беседуя с детьми второго и последующих годов обучения, можно оценить их знания, умения и навыки, полученные ранее, увидеть творческий рост.

Промежуточная аттестация (отчетное мероприятие, этюдные работы) - в конце 1-го полугодия. Отчетное мероприятие проходит в форме публичного выступления. Для детей первого года обучения - этюдные работы на заданные темы пройденного материала. Эта форма контроля позволяет увидеть актерские навыки, взаимодействие с партнерами, умение импровизировать, эмоциональную память. Дети второго и последующих годов обучения активно задействованы в новогодних мероприятиях МУДО РДДТ. В данной форме можно проследить, насколько готов ребенок может действовать в предлагаемых обстоятельствах, общаться со зрителем. Очень хорошо прослеживается его самостоятельность и организованность.

Итоговая аттестация в конце учебного года - показ спектакля. Спектакль - это завершающий этап работы; продукт, к которому шли и дети, и педагог. Эта форма предполагает индивидуальную диагностику каждого ребенка, необходимые навыки актерского мастерства (создание образа своего персонажа, свободное взаимодействие с партнерами, пластическая выразительность и сценическая речь).

1.6. Календарный учебный график

Полугоди е	Время проведе ния	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия, тренинги, репетиции	8 уч.недель. 1 г.о.- 32ч. 2 г.о - 32ч 3 г.о. - 32ч. Итого: 96ч	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	Наблюдени е анализ, входная и текущая диагностика

первое	Согласно учебному расписанию	Учебные занятия по расписанию; -Подготовка к новогоднему мероприятию; Посещение выставок, концертов	1 уч. неделя 1г.о. -4ч. 2г.о.- 6ч. 3г.о. - 6ч. Итого: 16ч	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	
	Согласно учебному расписанию	-учебные занятия, - репетиции Новогоднего мероприятия. - аттестационная контрольная точка; -Работа на Новогодних мероприятиях; - Участие в фестивалях.	8 уч.недель. 1 г.о.-32ч. 2 г.о. - 42ч 3г.о.-42ч. Итого: 106 ч	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	Наблюдение Анализ Промежуточн ая аттестация Выступление на фестивалях разного уровня.
второе	Зимние каникулы	Учебные занятия по расписанию; Репетиции	1 уч. неделя 1г.о. - 4ч. 2г.о. - 6ч. 3г.о. - 6ч. Итого: 16 ч	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	
	Согласно учебному расписанию	- учебные занятия, -выбор репертуара, - Репетиции.	10 уч.недель 1 г.о. -36ч 2г.о. - 62ч. 3г.о. - 62ч. Итого: 160ч.	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	Наблюдение Анализ
	Весенние каникулы	Учебные занятия по расписанию, Репетиции.	1 уч. неделя 1г.о.- 4ч. 2 г.о.-6ч 3г.о.- 6ч. Итого: 16ч	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	Наблюдение Анализ
	Согласно учебному расписанию	-учебные занятия, - репетиции , - Сдача спектакля	8 уч. недель. 1 г.о. - 32ч 2 г.о - 62ч. 3 г.о - 62ч. Итого: 160ч	МУДО «РДДТ р.п.Горный» Ул.Саратовск ая, д.23	Наблюдение Анализ Аттестация по итогам учебного года Сдача спектакля
Итого: 36 недель - 33 уч. недели + 3 каникулярные недели 1г.о -144 ч 2г.о - 216 ч. 3г.о - 216ч					

2. Раздел. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Методическое обеспечение программы

При реализации программы театрального коллектива «Театральные ступеньки» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод полных нагрузок (превращает тренинг в цепь целесообразных, вытекающих одно из другого упражнений), метод ступенчатого повышения нагрузок (предполагает постепенное увеличение нагрузок по мере освоения технологии голосоведения и сценической речи), метод игрового содержания, метод импровизации.

Для реализации программы применяются дидактические материалы:

иллюстративный и демонстрационный материал:

- иллюстративный материал по сказкам;
- репродукции картин;
- иллюстрации по темам «Сценический костюм», «Театральный грим», «Сценография».
- карточки с творческими заданиями.

Распределение форм и методов по темам программы

Раздел	Формы проведения	Приёмы и методы
История театра.	Групповые занятия по усвоению новых знаний, игровые групповые занятия, практические занятия, заочная экскурсия,	Метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный, метод импровизации, репродуктивный,
Актерское мастерство	беседы, игровые формы, занятие-зачёт	метод игрового содержания, метод импровизации.

Художественное чтение	Групповые, игровые, занятие-зачёт.	метод игрового содержания, метод импровизации
Сценическое движение	Групповые	метод плотных нагрузок, метод взаимообучения
Работа над пьесой	Практические, творческие лаборатории, репетиции.	метод игрового содержания, метод импровизации, эвристический, проблемный, объяснительно-иллюстративный, метод импровизации, метод полных нагрузок.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес учащихся к учебному процессу.

Обучение – беседы, этюды, сюжетно-ролевые игры, репетиции. В процессе обучения применяются формы занятий: групповые занятия, индивидуальные, теоретические, практические, игровые, творческие лаборатории, конкурсы, экскурсии, отчетные мероприятия- показы.

2.2 Условия реализации программы

Для полноценной реализации данной программы необходимы определенные условия работы.

Помещение: актовый зал.

Материально-техническое оснащение: выносной свет, аудио-, видео - проигрыватель, компьютер и принтер для распечатки сценария, пьесы, иллюстрации; возможность использования на репетициях - элементов театрального костюма, реквизита, декораций. Использование театральных костюмов, готовых декораций, реквизита - сдача, премьера спектакля, театрализованное представление.

Методическое оснащение: Методическая литература, наглядные пособия иллюстрации, репродукции картин. Возможность выхода в INTERNET.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, методисты, родители.

2.3 Оценочные материалы

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: текущий - осуществляется посредством

наблюдения за

деятельностью ребенка в процессе занятий;

- промежуточный - праздники, отчетные мероприятия-показы, конкурсы;
- итоговый - показ спектакля, фестивали.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по актерскому мастерству и сценической речи являются одной из форм итогового контроля.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление.

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аджиева Е.М. 50 сценариев классных часов / Е.М.Аджиева, Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина, Н.А. Жокина, Н.В. Мартишина. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. - 160 с.
2. Бабанский Ю. К. Педагогика / Ю.К. Бабанский - М., 1988. - 626 с.
3. Безымянная О. Школьный театр. Москва «Айрис Пресс» Рольф, 2001 г.-270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Учеб.пособие для студентов пед.ин-тов./Под ред.проф.А.В.Петровского. - М., Просвещение, 1973.
5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 128с.
6. Корниенко Н.А. Эмоционально-нравственные основы личности:
7. Кристи Г.В. Основы актерского мастерства, Советская Россия, 1970г.
8. Методическое пособие. В помощь начинающим руководителям театральной студии, Белгород, 2003 г.
9. Немов Р.С. Психология: Учебн.для студ.высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн.- 4е изд. / Р.С. Немов - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.-Кн.»: Психология образования.- 608 с.
10. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования. М.:

ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).

11. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей/Библиотека администрации школы. Образовательный центр "Педагогический поиск"/под ред. Гуткиной Л.Д., - М., 1996. - 79с.

12. Панфилов А.Ю., Букатов В.М.. Программы. «Театр 1-11 классы». Министерство образования Российской Федерации, М.: «Просвещение», 1995г.

13. Потанин Г.М., Косенко В.Г. Психолого-коррекционная работа с подростками: Учебное пособие. - Белгород: Изд-во Белгородского гос. пед. университета, 1995. -222с.

14. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. Дневник ученика. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2009

15. Театр, где играют дети: Учеб.-метод.пособие для руководителей детских театральных коллективов/ Под ред. А.Б.Никитиной.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с.: ил..

16. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Формирование жизненного опыта у учащихся. -М.: Педагогическое общество России, 2002. -160с

Литература для детей и родителей

Раздел «История театра»

1. Акимов Н.П. Театральное наследие. Кн. 1. Об искусстве театра.Театральный художник. - Л.: Искусство, 1978
2. Алянский Ю Л. Азбука театра. М.: АРКТИ, 1998.
3. Андрианова-Голицина И.А. «Я познаю мир. Театр», «ИздательствоАстрель» 2000г.
4. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 3-йкласс.- М.: БАЛАСС, 2004
5. Генералова И.А. Интегративный предмет «Театр», или Воспитание искусством. - М., 1997.
6. Гончарова О.В. и др. Театральная палитра: Программа художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ Сфера,2010.
7. История русского театра. / Под ред. В.В.Каллаша иН.Е. Эфроса. т.1.Москва: Книгоиздательство «Объединение». -1914г.-364с.
8. Князева М.Л. Театральные студии.- М.: Знание, 1983
9. Конович А.А. Театрализованный праздник и обряды. - М., 1990. - 127 с.
10. Лотман Ю.М. Об искусстве. - СПб., 1998

11. Никитина А.Б. и др. История про театр. Кн.1.- М.: Авангард, 1995. - 397 с.
12. Петраудзе С. Детям об искусстве. Театр. Искусство XXI век, 2016 г.- 96с.
13. Попов А. Из режиссерских записей. - М.: Искусство, 1978, № 8
14. Федорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2006.
15. Юзовский Ю. О театре и драме. В 2-х т. Т. 2-й. Из критического дневника. - М.: Искусство, 1982

Раздел «Актерское мастерство»

1. Брук Питер. Пустое пространство. Секретов нет.- М.: АРТ., 2003
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
3. Горчаков Н. Режиссерские уроки К. С. Станиславского. М., 1952. ;
4. Давыдова М., Агапова И. Праздник в школе. Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004 г.-333 с.
5. Журнал «Театр круглый год», приложение к журналу «Читаем, учимся,играем» 2004, 2005 г.г.
6. Каришев-Лубоцкий, Театрализованные представления для детей школьного возраста. М., 2005 3.Выпуски журнала «Педсовет»
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: Академия развития, 2001.
8. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. - М., 2003.
9. Лебедев Ю.А. и др. Сказка как источник творчества детей /Пособие для педагогов дошкольных учреждений/. - М.: ВЛАДОС, 2001.
10. Лотман Ю.М. Об искусстве.- СПб., 1998
11. Любовь моя, театр (Программно-методические материалы) - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004. - 64 с. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
12. Немирович- Данченко В.И. Рождение театра. Воспоминания, статьи, заметки, письма.- М.: Правда, 1989
13. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. Дневник ученика. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2009
14. Шекспир У. «Собрание сочинений»
15. Шихматов Л.М. Сценические этюды: Учебное пособие для

театральных и культурнопросветительных учебных заведений. - М., 1966.

16. Школьный театр. Классные шоу-программы»/ серия «Здравствуй школа» - Ростов н/Д:Феникс, 2005. - 320 с.

17. «Школьные вечера и мероприятия» (сборник сценариев)- Волгоград. Учитель , 2004г

18. Юнисов М..М. Маленький театр: пьесы для домашних и школьных постановок. - Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.

Раздел «Художественное чтение»

1. Баландина Л.А. Риторика для малышей. - Ростов на Дону, «Феникс»2003.-416с.

2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - М., ТЦ Сфера,2011.

3. Драгунский В. Денискины рассказы. - М., "Планета детства", "Издательство Астрель", "АСТ", 2000

4. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Речевой голос и его воспитание. - М.,Просвещение, 1985.

5. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях.- Ярославль, Академия развития,1998

6. Ладыженская Т.А., Вершинина Г.Б. Развитие речи, Школьная риторика.-М., Дрофа, 1998

7. Лаптева Е.В. 1000 русских скороговорок для развития речи. - М., Астрель,2013.

8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры.. - М., АРКТИ, 2001.

9. Муравьев Б.Л. От дыхания - к голосу. Работа над речевым дыханиемактера. Учебное пособие. - СПб., ЛГИТМиК, 1982

10. Овдиенко Г.Г., Цаплина Л.Н. Смешное и грустное на школьной сцене. -М., Издат-школа 2000.

11. Петрова А.Н. Сценическая речь. Учебно-методическое пособие длятеатральных институтов.- М., Искусство,1981

12. Савкова З. Как сделать голос сценическим. Теория, методика и практика развития речевого голоса. М.,«Искусство», 1975 г. - 175 с.

13. Савкова З.В. Техника звучащего слова, Методическое пособие. - М.,«ВЛАДОС», 1998

14.Смоленский Я.А. Дети и слово, М. Из-во "Дет. лит-ра", 1979. 15.
<http://skazbook.ru/>

Раздел «Сценическое движение»

1. Боров Ю.Б. Эстетика, М. Из-во "Полит. Литература", 1988.
2. Брук П. Пустое пространство, М. Из-во "Искусство", 1996.
3. Бутенко Э. Сценическое перевоплощение. Теория и практика. // Я вхожу в мир искусств.- 2007, № 6
4. Выготский Л.С. Психология искусства, М. Из-во "Искусство", 1989.
5. Дорфман Л. Эмоции в искусстве. - М., Педагогическое общество России, 2002
6. Ершов П.М. Технология актёрского искусства. 2-е изд, М. Из-во "Педагогика", 1992.
7. Захава Б.Е. Мастерство актёра и режиссёра, М. "Искусство", 1984.
8. Ильин Е.Н. Герой нашего урока, М. Из-во "Педагогика", 1991.
9. Карпов Н. М. Уроки сценического движения.- М., 1999
10. Когородский З.Я. Театр, в котором играют дети, С-П Из-во "АКС", 1988.
11. Кох И. Основы сценического движения.- СПб., 1976
12. Кулагина И.Е. Художественное движение (метод Л.Н. Алексеевой). - Нижний Новгород - Москва, 1993.
13. Немеровский А.П. Пластическая выразительность актёра. - М., Просвещение, 1976.
14. Рутберг И.Г. Пантомима, движение и образ.-М., Сов. Россия, 1963.
15. Рутберг И.Г. Пантомима. Опыты в аллегории.- М., Сов. Россия, 1976
16. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М., Просвещение, 1995.