

Отдел образования Краснопартизанского муниципального района.

Муниципальное учреждение дополнительного образования "Районный Дом детского творчества р.п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 08, 2021г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
И.О. директора МУДО "РДДТ  
р.п.Горный"  
И.В.Ермолаева  
Принята № \_\_\_\_\_ от «24» 08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Удивительный мир природы»**

Детское экологическое объединение «Росинка»

Возраст детей: 11 - 15 лет  
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Толмачева Ольга  
Александровна, педагог  
дополнительного образования

р.п.Горный  
2021г.

## Содержание:

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	6
1.3. Планируемые результаты и методы их определения .....	6
1.4. Содержание программы .....	8
Учебный план .....	8
Содержание учебного плана .....	13
1.5. Формы аттестации.....	15
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>15</b>
2.1. Методическое обеспечение.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Примерный календарный учебный график.....	17
2.2. Оценочные материалы .....	17
2.3. Список литературы .....	18

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Крайнее обострение экологических проблем обусловило сегодня объективную необходимость коренного изменения характера взаимодействия человека с окружающей средой, формирование нового типа культуры человеческого общества. На уровне обыденного сознания значение экологической культуры в жизни человека недооценивается, система ценностей большинства населения остается ориентировочной на потребление.

Воспитание экологической культуры - одно из важнейших направлений всестороннего развития личности ребенка.

Программа «Удивительный мир природы» относится к дополнительным образовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности базового уровня способствует развитию наблюдательности, внимательности, творческих способностей, формированию эстетического восприятия окружающего мира и бережного отношения к природе. Важно обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир природы» ориентирована на формирование системного подхода, восприятию мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание, развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования, сочетание познавательной эколого-биологической деятельности с практической природоохранной, эстетическо-прикладной. Поможет сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

Программа разработана на основе:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ, с изменениями от 26.05.2021г. №144-ФЗ, с изменениями от 26.05.2021г. №144-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 г. №533);

- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

**Отличительные особенности:** в процессе реализации программы будет решаться проблема не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе, в Интернет-ресурсах.

В отличие от традиционных экологических программ, где упор сделан на теоретические сведения, в содержании этой программы иной подход. Главным становится развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка во взаимосвязи с природоохранной деятельностью. Здесь гармонично объединены оздоровительные, познавательные, мотивационно-ориентировочные социально-педагогические аспекты экологического образования. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические и практические занятия. Темы в программе распределяются так, что каждое теоретическое занятие закрепляется практической работой в естественной природной среде.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия воспитанников между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей. Формируется не только познавательный интерес к природе, но и устойчивая потребность в общении с ней, экологический стиль жизни. В образовательный процесс включены научно-исследовательские проекты, природоохранные акции. Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем изучения живой природы, наблюдения за природой, а также вовлечению воспитанников в практическую деятельность по решению экологических проблем своей местности. В работе творческого объединения учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (различные игры, викторины, турниры, где проявляется взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.).

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя, все это помогает учащимся выбрать будущую профессию.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся.

Программа «Удивительный мир природы» соответствует общему образованию и рассчитана на один год обучения для детей 11-15 лет.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Экологическое воспитание является важным фактором в плане формирования «новообразования» у подрастающего поколения. Способствует формированию ответственного отношения к природе и пониманию современных проблем экологии; осознанию актуальности её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности. Благодаря программе у учащихся развивается познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу.

**Срок реализации программы:** один год с общим объемом 144 часа.

Форма обучения - очная

Набор осуществляется в начале учебного года на добровольной основе. Принимаются дети, любящие природу и желающие ее изучать. Состав группы постоянный, количество детей в группе: 12-15.

В учебном году проводится регулярно 2 занятия в неделю по 2 академических часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Формы работы с учащимися выбираются в зависимости от направлений деятельности экологического объединения:

1) познавательное направление: выступления экологических агитбригад, фотовыставки, видеолекторий, виртуальное посещение музеев, конкурсы экологических плакатов и рисунков «Мир заповедной природы», беседы, викторины, познавательные экологические игры, КВНы, театрализованные постановки, анализ деятельности природоохранных организаций, научно-практические конференции, олимпиады;

2) природоохранное направление: акции, субботники, экологические игры, изготовление экологических листовок, организация работы

3) здоровьесберегающее направление: экологические игры на местности, туристические походы, практические работы по экологическому мониторингу окружающей среды.

Методы работы с учащимися: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** формирование экологической культуры, экологических знаний, развитие навыков изучения, исследования и сохранения живой природы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать, систематизировать и углубить основы экологических знаний учащихся;
- научиться применять на практике полученные знания;
- вовлекать учащихся в природоохранную и исследовательскую деятельность по изучению окружающего мира.

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития интереса к получению экологических знаний; - способствовать выявлению, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- возбудить потребность в общении с природой;
- создать условия для формирования правильного экологического поведения.

#### **Воспитательные:**

- совершенствовать навыки планирования своей деятельности;
- создать условия для развития коммуникативных способностей у ребёнка.

## 1.3. Планируемые результаты и методы их определения

При реализации программы, в конце обучения у учащихся будут сформированы представления:

- о компонентах и связи живой и неживой природы;
- об охраняемых и исчезающих видах растений и животных;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до 15 видов распространенных деревьев;
- некоторые виды зимующих и перелетных птиц своей местности;
- правила ЗОЖ;
- правила работы с природным материалом.
- способы охраны природы;
- виды растений и животных леса, степей, полустепей;
- экологические проблемы своего населенного пункта;
- виды природных ресурсов;

- виды животных, занесенные в Красную книгу;
- виды лесной, водной, луговой и степной растительности;
- экологические проблемы страны;
- основоположников науки экологии;
- экологические проблемы водных объектов и ресурсов;
- методы изучения природы;
- об экосистеме леса, степей, пустынь.

В конце обучения получают возможность научиться:

- вести наблюдения в природе (сезонные);
- выполнять практическую деятельность по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- бережно относиться к объектам природы;
- задавать вопросы, формулировать гипотезы;
- делать выводы из своих наблюдений;
- видеть проблемы в стандартной ситуации
- уметь подбирать материал к выпуску стенной газеты;
- определять цели, планировать, делать выбор.
- самостоятельно проводить элементарные опыты;
- реализовывать мини-проекты;
- участвовать в трудовых акциях и десантах;
- организовывать подвижные игры.
- умение сворачивать информацию, синтезировать, интерпретировать;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- ориентироваться на местности;
- работать с контурными картами;
- организовывать трудовые десанты и акции;
- пропагандировать идеи правильного природопользования

**В конце обучения учащиеся должны участвовать:** в коллективно-творческих делах, конкурсах, выставках, конференциях, социальных - значимых и экологических акциях.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающиеся получают возможность: развить свой познавательный интерес к изучению природы; расширить знания о животном и растительном мире; развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности; расширить знания о связи живой и неживой природы; развить навыки наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в природе; научиться видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы; развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (сюжетных аппликаций, поделок из природного и бросового материала).

Прогнозируется освоение программы обучения всеми учащимися на высоком и достаточном уровнях, участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров - не менее 10% и переход на высокий уровень освоения программы не менее 25% обучающихся.

**Курс по данной программе** поможет сформировать у детей данного возраста фундамент экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, использовать природный материал для изготовления поделок и сюжетных аппликаций.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических и экскурсионных занятий, последние проводятся на свежем воздухе. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом и психологическом воспитании детей.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение - 8 часов					
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях и экскурсиях. Ведение дневника наблюдений	2	1	1	Беседа, взаимоконтроль
2	Экология как наука. Основные экологические термины и понятия. Взаимоотношения «человек-природа»	2	1	1	Самостоятельная творческая работа
3	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»	2		2	акция
4	Экскурсия «Осенние явления в природе», «Тайны осеннего лабиринта»	2		2	Отчет об экскурсии, дневник наблюдения, конкурс рисунков



Удивительный мир растений родного края- 30 часов					
1	Особенности природы своей местности	2	1	1	Самоконтроль
2	Растения Саратовской области, занесенные в Красную книгу	2	1	1	викторина
3	Типчаково-злаковая растительность Краснопартизанского района	2	1	1	викторина
4	Растения Краснопартизанского района, занесенные в Красную книгу.	2	1	1	самоконтроль
5	Виртуальное путешествие по степям Заволжья	2	-	2	Презентация
6	«А знаешь ли ты грибы?» Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Первая помощь при отравлении грибами.	2	1	1	Беседа, викторина, выпуск листовок
7	Лекарственные растения родного края. Мини - проект «Полезные свойства полыни и крапивы»	2	1	1	Беседа, викторина, презентация
8	Растения - хищники и растения - ядовитые.	2	1	1	Беседа, составление презентации
9	Цветы в легендах и мифах	2	-	2	Викторина
10	Экоигра «Зачем нужны растения?»	2	-	2	Беседа, выставка, конкурс рисунков
11	Комнатные и домашние растения. Экетаж комнатных растений	2	1	1	Беседа, дневник наблюдений, практическая работа
12	Комнатные растения школы и класса. Выращивание герани в школьных условиях.	2	1	1	Дневник наблюдений
13	Удивительный мир растений или «Путешествие с домашними растениями».	2		2	Доклады, практическая работа
14	Игра - лото «Угадай растение!»	2		2	Самоконтроль, выступление агитбригады

15	Квест - игра «Природа родного края»	2		2	Презентация, конкурс поделок и конкурс рисунков
Удивительный мир животных родного края- 30 часов					
1	Удивительный мир насекомых	2	1	1	Беседа, взаимоконтроль
2	Удивительный мир птиц. Птицы, зимующие в Саратовской области.	2	1	1	Беседа, взаимоконтроль
3	Наблюдение за птицами, зимующими в Краснопартизанском районе	2	1	1	Дневник наблюдения, составление презентации
4	Синичкин день. Что мы знаем об этой птице?	2	1	2	Самоконтроль
5	Мини- проект «Зимующие птицы Краснопартизанского района.	2		2	Защита мини - проекта, викторина
6	Акция «Птичьи кормушки», «Птицестрой»	2	-	2	Фотоотчет об акции
7	Удивительный мир земноводных животных	2	1	2	Конкурс рисунков
8	Дикие животные в природе. Всемирный день дикой природы	2	2		Викторина
9	Редкие виды животных, занесенные в Красную Книгу Саратовской области	2	1	1	Самоконтроль
10	Домашние животные. Уход за домашними животными	2	1	1	Фотовыставка, презентация
11	Ведение наблюдений за домашними животными	2	-	2	Дневник наблюдений
12	Игра «Мои любимые питомцы»	2	-	2	Взаимоконтроль
13	Экопроект «Роль животных в жизни человека»	2		2	Виртуальная экскурсия «Кто здесь живет?» о животном мире Саратовской области
14	Акция «Покормите птиц зимой»	2		2	Фотоотчет, выступление агитбригады

15	Экскурсия «Зимние явления в природе»	2	-	2	Дневник наблюдений
Удивительное - рядом - 20 часов					
1	Виды экосистем. Законы организации экосистем. Цепи питания.	2	1	1	Беседа, самоконтроль
2	Искусственные и естественные сообщества	2	1	1	Беседа
3	Живая и неживая природа	2	1	1	Игра - лото «Живая и неживая природа»
4	Растительный мир Саратовской области. Луговая, полевая, водная растительность	2	1	1	Викторина
5	Практическая работа «Описание природных сообществ Саратовской области по фотографиям»	2		2	Отчет о практической работе
6	Лесополосы и степи Краснопартизанского района	2	1	1	Викторина
7	Водоемы Саратовской области	2	1	1	Квест - игра
8	Водные ресурсы Краснопартизанского района				Викторина, флэшмоб «Голубая вода»
9	Игра «Экологическое ассорти» о водоемах Саратовской области	2		2	Взаимоконтроль
10	Практическая работа по составлению виртуальной экологической тропы по теме «Путешествие по достопримечательностям Краснопартизанского района»	2		2	Презентация
Экология нашей местности - 30 часов					
1	Вода- источник жизни. Опыты с водой. Практическая работа «Свойства воды»	2	1	1	Дневник наблюдений, фотоотчет
2	Водная растительность, которая помогает определить уровень загрязнённости водной среды	2	1	1	Наблюдения, тестирование
3	Проект «Малые водоемы села»	2	-	2	Защита проектов
4	Снег и снежный покров в жизнедеятельности человека.	2	1	1	Наблюдение, проведение опытов

5	Практическая работа «Определение чистоты воздуха сельской местности по снежному покрову»	2		2	Отчет по практической работе в виде защиты проекта, создание презентации
6	Климат. Особенности климата нашей местности.	2	1	1	Самоконтроль
7	Практическая работа «Наблюдение за погодой в течение нескольких недель»	2		2	Дневник наблюдений
8	Солнце. Источник света и тепла в жизни организмов	2	1	1	Презентация
9	Практическая работа «Определение влияния солнечного света и тепла на рост и развитие растений»	2		2	Дневник наблюдений
10	Воздух. Значение воздуха. Загрязнение воздуха.	2	1	1	Беседа, опрос
11	Признаки повреждения растений - индикаторов под влиянием химических веществ - загрязнителей атмосферы	2	1	1	Беседа, наблюдения
12	Практическая работа «Изучение чистоты воздуха по хвойным деревьям»	2		2	Отчет по практической работе в виде защиты проекта, создание презентации
13	Горы, пещеры, минералы, полезные ископаемые	2	1	1	Беседа, опрос
14	Виртуальная экскурсия «Карьер Горный»	2	-	2	Викторина
15	Игра «Экологическое ассорти»	2	-	2	Игра, выступление агитбригады
Человек и природа - 20 часов					
1	Планета Земля - наш дом.	2	1	1	Наблюдения
2	Весенние раннецветущие растения. Акция «Берегите первоцветы»	2	1	1	Фотоотчет, конкурс фотографий
3	Охраняемые территории. Заповедники. Заказники. Национальные парки.	2	1	1	Конкурс презентаций
4	Охраняемые территории Саратовской области.	2	1	1	Викторина
5	Проект «Национальный Хвалынский парк»	2	-	2	Круглый стол
6	Акция «Дикая природа под охраной»	2	-	2	Фотоотчет
7	Редкие и исчезающие растения нашей местности	2	-	2	Создание фотоальбома «Редкие растения моего района»

8	Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова России»	2	1	1	Викторина, выступление агитбригады
9	Экскурсия «Весенние явления в природе»	2	-	2	Дневник наблюдений
10	Практическая работа «Экологическая тропа села Милорадовка»	2		2	Фотоотчет, защита докладов и презентаций
Удивительный мир природы - 8 часов					
1	Акция «Чистая вода». Родник и пруд.	2	-	2	Фотоотчет, создание буклетов и листовок
2	Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	2		2	Создание экологических плакатов, выступление агитбригады
3	Акция «Встречаем перелетных птиц»	2	-	2	Фотоотчет, конкурс рисунков
4	Акция по озеленению пришкольной территории	2	-	2	Фотоотчет
Всего		144	39	105	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение - 8 часов.

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Что такое среда обитания. Соответствие между организмом и средой обитания. Первичная диагностика знаний и умений. Тайны осеннего лабиринта (итоговое занятие игра - путешествие по станциям).

Практика: Я и природа. Экскурсия: Осенние изменения в природе. Акция «Очистим планету от мусора»

Форма контроля: Взаимоконтроль, самостоятельная творческая работа, фотоотчет, викторина.

### 2. Удивительный мир растений родного края- 30 часов.

Теория: Особенности природы родного края. Изучение растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области и Краснопартизанского района. Изучение грибов Саратовской области, определение ядовитых и съедобных грибов, оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами. Характеристика видов растений: хищники, ядовитые, лекарственные и комнатные растения.

Практика: Практическая работа по определению видов грибов, мини - проект «Свойства полыни», «Выращивание герани в домашних условиях», этикетаж домашних и школьных комнатных растений, составление экотропы по редким видам растений родного края.

Форма контроля: игра, квест - игра, защита проектов (доклады и презентация), практические работы, наблюдения, самоконтроль, взаимоконтроль, конкурс рисунков, викторина.

### 3. Удивительный мир животных родного края- 30 часов

Теория: Изучение животного мира Саратовской области и Краснопартизанского района. Изучение редких видов животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области (мини - проект «Ёж ушастый») Ведение наблюдения за домашними животными.

Практика: Наблюдение за птицами, зимующими в Саратовской области и Краснопартизанском районе. Мини - проект «Синичкин день» и «Зимующие птицы Краснопартизанского района». Акция «Птичьи кормушки», «Птицестрой». Экопроект «Роль животных в жизни человека». Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия «Зимние явления в природе». Форма контроля: фотовыставки, акции, проекты, самоконтроль, взаимоконтроль, викторина, конкурс рисунков, экскурсия.

### 4. Удивительное - рядом - 20 часов

Теория: Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия. Сравнение искусственных сообществ с естественными. Живая и неживая природа. Характеристика экологических сообществ Саратовской области: степи, лесостепи, водные ресурсы, леса и луга.

Практика: Практическая работа «Описание природных сообществ Саратовской области по фотографиям». Практическая работа по составлению виртуальной экологической тропы по теме «Путешествие по достопримечательностям Краснопартизанского района», флэшмоб «Голубая вода»

Форма контроля: квест - игра, викторина, конкурс рисунков и фотографий, взаимоконтроль, самоконтроль, защита проекта, агитбригада.

### 5. Экология нашей местности - 30 часов

Теория: Вода - источник - жизни. Характеристика водной растительности водоемов Саратовской области. Снег и его роль в хозяйственной деятельности человека<sup>^</sup>

Практика: Практическая работа «Свойства воды». Проект «Малые водоемы села». Практическая работа «Определение чистоты воздуха сельской местности по снежному покрову». Практическая работа «Наблюдение за погодой в течение нескольких недель». Практическая работа «Определение влияния солнечного света и тепла на рост и развитие растений». Практическая работа «Изучение чистоты воздуха по хвойным деревьям». Виртуальная экскурсия «Карьер Горный»

Форма контроля: фотоотчет, конкурс фотографий, защита проектов, самоконтроль, отчет по наблюдениям, викторина, игра, выступление агитбригады.

### 6. Человек и природа - 20 часов.

Теория: Планета Земля - наш Дом. Бережное отношение к нашей Земле. Познакомиться с охраняемыми территориями - заповедниками и заказниками России и Саратовской области. Первоцветы заволжских степей. Работа по составлению экологической тропы близ села Милорадовка. Практика: Проведение акций: «Берегите первоцветы», «Дикая природа под охраной», всероссийского заповедного урока «Заповедные острова России», осуществление проекта<sup>14</sup> «Национальный Хвалынский парк», выполнение практической работы

«Экологическая тропа села Милорадовка», экскурсия «Весенние явления в природе»

Форма контроля: фотоотчет, викторина, конкурс презентаций, защита проектов, конкурс фотографий и рисунков, выступление агитбригады.

**7. Удивительный мир природы - 8 часов.** Практика: Проведение школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных акций, связанных с экологией. Форма контроля: фотоотчет, составление видеофильмов и презентаций, разработка проектов и творческих работ.

### **1.5. Формы аттестации.**

Формами контроля усвоения курса программы: Собеседование, взаимоконтроль, викторина, выполнение творческих заданий, тестирование, работа по карточкам, защита практической работы, итог игры, наблюдение, круглый стол, беседы, экологические спектакли, экскурсии и походы в природу, выставки, проектная деятельность (подготовка докладов и др.).

Способы отслеживания и демонстрации образовательных результатов:

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится начальная и промежуточная аттестация, а в конце всего курса - итоговая.

Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях.

Аттестации проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности.

Для определения степени усвоения знаний и умений воспитанников, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, участие в трудовых десантах и природоохранных акций.

Успешное освоение программы «Удивительный мир природы» позволит воспитанникам расширить и систематизировать знания в области окружающего мира и экологии, что впоследствии может иметь свое продолжение в участии в конкурсах эколога-биологической направленности.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Особенности организации образовательного процесса: очная

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: теоретический (словесный), исследовательский, поисковый, наглядный, практический, игровой, метод коллективного и индивидуального творчества.

1. Теоретический - работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников, определителей растений, анализ используемой литературы.
2. Практический - метод исследований: непосредственное обследование природных объектов, применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков. Природоохранная и общественно-полезная деятельность.

3. Статистический - обработка методами математической статистики собранных в ходе исследований данных, обобщение и анализ полученных результатов, составление схем, графиков, таблиц.
4. Наглядный - метод визуального изучения натуральных природных объектов.
5. Игровой - проведение занятий в игровой форме для повышения познавательной активности обучающихся и интереса к изучаемой теме.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы - беседы, дискуссии) с демонстрацией наглядного материала и использования ИКТ; занятия в игровой форме (викторины, конкурсы, спектакли, турниры, мастер-классы и др.), служащие для развития и умения детей общаться и работать в коллективе, участие в выставках, научно-практических конференциях по защите проектов и исследовательских работ, конкурсах различного уровня, а также участие в практической деятельности, являющейся основной, необходимой для закрепления информации в виде работы с природным материалом, участие в природоохранной и общественно-полезной деятельности: в социально-значимых акциях, субботниках по уборке территории и т. д.

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);
- схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.);

Практическое оборудование:

- различный инвентарь для агротехнических работ.

Информационное обеспечение:

- аудио -, видео-, фото-, интернет источники
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, методики проведения опытов и экспериментов, и др.);
- обучающие темы в электронном виде;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, сценариев, игр.



Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

Кадровое обеспечение.

Занятия проводит педагог дополнительного образования, образование - высшее педагогическое.

### 2.3. Примерный календарный учебный график

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2	6	8
2	Удивительный мир растений родного края	9	21	30
3	Удивительный мир животных родного края	9	21	30
4	Удивительное - рядом	6	14	20
5	Экология нашей местности	8	22	30
6	Человек и природа	5	15	20
7	Удивительный мир природы	-	6	6
	Всего	39	105	144

### 2.4. Оценочные материалы.

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок и уж тем более отметок. Система оценивания в дополнительном образовании - гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

В экологическом объединении оценка знаний воспитанников отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение - это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

#### 1. Тестирование

а) тестирование индивидуальное

б) тестирование коллективное / звеньями /.

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

•Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки; •2/3 выполнено заданий - средний уровень усвоения материала; • 1/3 выполнено заданий - низкий уровень усвоения материала.

## 2. Анкетирование.

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

## 3. Индивидуальные беседы.

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

## 4. Викторины, конкурсы, КВНы.

Помогают развивать творческие способности ребенка и учат работать в коллективе.

## 2.5.Список литературы

### Для педагога:

1. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
2. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет./ Сост. Бесова М.А.- Ярославль: « Академия развития»,1997-240с
3. Дик Н.Ф. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов н/Д, 1991.
4. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. М.:«Феникс», 2007г.
5. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист, 2011. №8.
6. Зайцев Г. К. Зайцева А. Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб.,1998.
7. Коломинский А.А. Социальная педагогическая психология. «Питер»,2000.
8. Латохина Л. И. Творим здоровье души и тела, СПб., 1997
9. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.
10. Немов Р. С. Психология. «Владос» 1997.
11. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005.
12. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Полат Е.С. и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
14. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986.
15. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.
16. Охраняемые растения Саратовской области: -0-92 Саратов: Приволжское кн. Издательство, 1979-120с.

17. После уроков: Ребусы, кроссворды, головоломки. Под ред. Калугина М.А. - Ярославль «Академия развития», 1997-192с.
18. Природоведение. Материалы к урокам./ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2003-89с.
19. Приходите к нам на праздник: под ред. Рябцевой И. Ю., Ждановой Л.Ф. - Ярославль: «Академия развития», 1999-208с.
20. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя.-2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1991-201с.
21. Ребёнок в мире культуры. /Под ред. Чумичевой Р.М. «Ставропольсервисшкола», 1998
22. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. / Под ред. И Д Зверева. М Педагогика, 1996.
23. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, 2006.
24. «300 вопросов и ответов о животных» - Ярославль: Академия развития, 1997-240с

#### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей.**

1. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставропольсервисшкола», 1998.
2. Гульянц Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1984.
3. Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 1987.
4. Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Л.: Дет. лит., 1989.
5. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987.
6. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.
7. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.
8. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986.
9. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. М., «Талкер», 1997.
10. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. М.: «Педагогика - пресс», 1992.
11. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.
12. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 1997.