

Отдел образования Краснопартизанского муниципального района.

Муниципальное учреждение дополнительного образования "Районный Дом детского творчества р.п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «26» 08 2021г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
И.о. директора МУДО "РДДТ  
р.п.Горный"  
Н.В.Ермолаева,  
Приказ № 40 от «24» 08 2021г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа

**«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»**

(туристско-краеведческой направленности)

возраст обучающихся: 11-17 лет.

срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Толмачева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Горный

2021 год

## Содержание:

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Цели и задачи программы.....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Планируемые результаты и методы их определения.....</b>	<b>6</b>
<b>1.4. Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	14
<b>1.5. Формы аттестации.....</b>	<b>18</b>
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1. Методическое обеспечение.....</b>	<b>19</b>
<b>2.2. Условия реализации программы.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3. Примерный календарный учебный график.....</b>	<b>21</b>
<b>2.4. Оценочные материалы.....</b>	<b>22</b>
<b>2.5. Список литературы.....</b>	<b>22</b>

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Сущность краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В настоящее время возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

Программа «Родные просторы» относится к дополнительным образовательным общеразвивающим программам туристско – краеведческой направленности и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020г. №533);

- Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);

- Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время многие школы занимаются краеведческой работой и организацией школьных музеев. Занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с

основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д. Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной **идеей** данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности. **Отличительной особенностью** данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

**Практическая значимость** программы заключается в следующем:

- программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края;
- благодаря обучению по программе у обучающихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю;
- обучающиеся учатся проводить исследования, работать вместе со взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в следовании следующим принципам: признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев; выделение этапов краеведческой подготовки обучающихся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке обучающихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов; понимание краеведения, как курса, позволяющего обучающимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-

политические, правовые, этнографические, культурологические компоненты; обращение к реалиям повседневной жизни жителей Краснопартизанского района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета; возможность показа обучающимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.; придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, мультимедийных технологий; вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение детей работе с источниками справочной литературой и ученические исследования, экспедиции (археологические, геологические, этнографические, фольклорные и археологические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

#### **Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся.**

Программа «Родные просторы» соответствует общему образованию и рассчитана на один год обучения для детей 11-17 лет.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

**Срок реализации программы:** один год с общим объемом 216 часа.

**Форма обучения** - очная

Набор осуществляется в начале учебного года на добровольной основе. Состав группы постоянный, количество детей в группе: 12-15.

В учебном году проводится регулярно 3 занятия в неделю по 2 академических часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:** коллективная, индивидуальная, групповая.

## **1.2. Цели и задачи программы:**

**Цель:** создание условий для успешного формирования у обучающихся ценностного отношения к историческому наследию прошлого, воспитание любви к родине через изучение истории, традиций, природных особенностей региона.

### **Задачи программы:**

#### ***образовательные:***

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

#### ***развивающие:***

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

#### ***воспитательные:***

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю

## **1.3. Планируемые результаты и методы их определения.**

### Предметные результаты:

#### *Знать:*

- историю возникновения и создания села, города Саратов, улиц, исторических памятников;

- жанры русского народного творчества Саратовской области, использование в речи пословиц, поговорок, сказок и других жанров литературного творчества;
- основные народные праздники и традиции, и их роль в жизни людей;
- информацию о знаменитых людях культуры, искусства, спорта, труда, религии, прославивших район, село;
- растительный и животный мир Саратовской области, знание представителей Красной книги, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

*Уметь:*

- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- сравнивать, анализировать, обобщать классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;

Метапредметные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.



При освоении данной программы для достижения высоких результатов рекомендуется использовать следующие методы обучения:

- **объяснительно-иллюстративный** (предъявление информации педагогом, дети воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно);
- **репродуктивный** (воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, дети произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий);
- **исследовательский** (самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата);
- **частично-поисковый** (восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание, воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи);
- **конструктивный** (применение знаний в знакомой ситуации);
- **метод творческих заданий** (применение знаний в измененной и новой ситуации).

#### 1.4. Содержание программы

##### Учебный план:

№	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальная работа

1.	Вводное занятие. Организационные вопросы.	2	1	1	
<b>ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ</b>					
2.	Обновление экскурсии «История села в лицах».	6	2	4	1
3.	Обновление экскурсии «История школы»	6	2	4	1
4.	Обновление экскурсии «Учительские династии»	6	2	4	1
5.	Обновление экскурсии «Герои Советского Союза - наши земляки»	6	2	4	1
6.	Экскурсия «Знаменитые люди – земляки села»	6	2	4	1
7.	Обновление экскурсии «В тылу как на фронте»	4	2	2	1
8.	Обновление экскурсии «Воины – интернационалисты – наши земляки»	4	2	2	1
9.	Сбор и подготовка материала по декоративно – прикладному искусству казахов	4	2	2	1
10.	Сбор и подготовка материала по декоративно – прикладному искусству чувашей	4	2	2	1
11.	Сбор и подготовка материала по теме «Быт и история села в послевоенное время»	4	2	2	1
12.	Сбор и подготовка материала по теме «История комсомольской организации села»	4	2	2	1
<b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА</b>					
13.	Обновление стенда «Как возникло наше село»	2	1	1	
14.	История создания церкви в селе Милорадовка	2	1	1	
15.	История создания обелиска в центре села Милорадовка	2	1	1	
16.	Систематизация и пересмотр материалов по	2	2		

	истории улиц села.				
17.	Исторические названия улиц села	8		8	
18.	Исторические названия улиц села. Оформление выставки	8		8	
19.	Сбор и обработка материалов по созданию и ведению коллективного хозяйства в селе Милорадовка	8		8	
20.	Составление истории фермерских хозяйств в селе Милорадовка	8		8	
21.	Экскурсия на фазенду фермерского хозяйства КФХ Украинцев	8		8	
22.	Экскурсия на площадку КФХ Милорадовское «Агрофирма «Рубеж»	6		6	8
23.		4		4	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ</b>					
24.	История старинных часов	4	2	2	
25.	История глиняной посуды.	4	2	2	
26.	История фотоаппарата	4	2	2	
27.	История граммофона.	4	2	2	
<b>МУЗЕЙНАЯ РАБОТА</b>					
28.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2	1	1	
29.	Материалы СМИ.	2	1	1	
30.	Работа с материалами основного музейного фонда.	2	1	1	
31.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	4	1	3	
32.	Обновление экспозиции «Мы ими гордимся».	4		4	

33.	История русской народной вышивки.	4	1	3	
34.	История русского национального костюма.	4	1	3	
35.	История казахской народной вышивки.	4	1	3	
36.	История казахского национального костюма.	4	1	3	
<b>КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>					
37.	Работа в СМИ, сбор материалов для статьи в газету «Заволжские степи»	2		2	
38.	Проведение экскурсий в музейную комнату «Моя малая родина» для обучающихся 5-8 классов.	2		2	
39.	Проведение экскурсий в музейную комнату «Моя малая родина» для обучающихся 9-11 классов.	2		2	
40.	Проведение экскурсий в музейную комнату «Моя малая родина» для обучающихся начальной школы	2		2	
41.	Выпуск газеты «Люблю свой край»	1		1	
42.	Подготовка и защита исследовательских проектов «Мой дом родной – мое село»	1		1	
43.	Организация выставки «Мой дом родной – мое село»	2		2	
44.	Встреча с знаменитыми земляками – Серватов В.И. и Сайгин Ф.И.	2	2		
<b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ</b>					
45.	Обновление стенда «История школы в нашем селе».	2		2	
46.	Сбор новых материалов о создании новой школы	2		2	
47.	Сбор новых материалов по истории школы.	2		2	

48.	Сбор материалов о выпускниках – медалистах школы	2		2	
<b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ</b>					
49.	Беседа «Без прошлого невозможно будущее».	2	2		
50.	Сбор материалов о своей семье и их систематизация обучающимися.	2	1	1	
51.	Оформление работ «История моей семьи в истории страны»	2	1	1	
<b>ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ</b>					
52.	Встреча с узниками концлагерей – «Дети войны»	2		2	
53.	Сбор и обработка материала о малолетних узниках нацистских концлагерей	2		2	
54.	Сбор материала по военным фотографиям ветеранов Великой Отечественной войны	2	1	1	
55.	Подготовка и защита исследовательских работ «О чем рассказало старое фото?»	6	4	2	
56.	Презентация на тему «Мы память бережно храним»	2	1	1	
<b>Изучение исторического и культурного наследия Саратовской области</b>					
57.	Экскурсия в музей имени В.И. Чапаева (г.Пугачев)	4	1	3	
58.	Экскурсия в краеведческий музей г.Пугачев	4		4	
59.	Виртуальная туристическая поездка по краеведческим памятным места Краснопартизанского района	4		4	
60.	Итоговое занятие.	2	1	1	
	<b>Всего</b>	<b>216</b>	<b>58</b>	<b>158</b>	

## Содержание учебного плана

### ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

**ТЕМА 1.** Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание старосты и актива кружка.

### ПОДГОТОВКА ЭКСКУРСИОННОЙ ГРУППЫ

**ТЕМА 2.** Экскурсия «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 3.** Экскурсия «История школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 4.** Экскурсия «Учительские династии». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 5.** Экскурсия «Герои Советского Союза - наши земляки». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 6.** Экскурсия «Герои живут рядом с нами». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 7.** Экскурсия «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 8.** Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 9.** Экскурсия «Декоративно-прикладное искусство татар». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 10.** Экскурсия «Русское декоративно-прикладное искусство». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 11.** Экскурсия «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

**ТЕМА 12.** Экскурсия «История комсомольской организации в нашем селе». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СЕЛА**

**ТЕМА13.** Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда« Как возникло наше село».

**ТЕМА 14.** Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда« Как возникло наше село».

**ТЕМА 15.** Систематизация и пересмотр материалов, посвященных истории улиц села и людям, проживающих на них. Выяснение недостающих и необходимых сведений.

**ТЕМА 16.** Систематизация и пересмотр материалов, посвященных истории улиц села и людям, проживающих на них. Выяснение недостающих и необходимых сведений.

**ТЕМА 17.** Экспедиция по домам жителей улицы Молодежной с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

**ТЕМА 18.** Экспедиция по домам жителей улицы Степная с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

**ТЕМА 19.** Экспедиция по домам жителей улицы Советская с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

**ТЕМА 20.** Экспедиция по домам жителей улицы села с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

**ТЕМА 21.** Экспедиция по домам жителей улицы села с целью обновить имеющиеся в музейных фондах данные (сделать фото домов, фото проживающих в них людей, проинтервьюировать их, с целью узнать биографию и историю их дома).

**ТЕМА 22.** Занятия, целью которых является научить обучаемых умению систематизировать и обрабатывать собранные в экспедициях сведения. Понятие о полевых записях и методах их ведения.

**ТЕМА 23.** Занятие, посвящённое обновлению материала альбома «Окна моего родного села».

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ПРЕДМЕТОВ БЫТА, ХРАНЯЩИХСЯ В МУЗЕЙНЫХ ФОНДАХ**

**ТЕМА 24.** Лекция руководителя с элементами беседы на тему «Родословная швейных машинок». Доклады учащихся. Знакомство с экспонатами этнографической экспозиции школьного музея и беседа о них.

**ТЕМА 25.** Доклады учащихся на тему «Свет мой, зеркальце...» Произведения литературы и русского народного фольклора, где упоминается этот предмет быта.

**ТЕМА 26.** «А сейчас вылетит птичка...». Конкурс компьютерных презентаций, посвящённых истории фотографии.

**ТЕМА 27.** Лекция руководителя о техническом прогрессе. Доклады учащихся и конкурс рисунков на тему «Старый патефон»

## **МУЗЕЙНАЯ РАБОТА**

**ТЕМА 28.** Актуализация навыков приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

**ТЕМА 29.** Актуализация знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

**ТЕМА 30.** Систематизация и инвентаризация материалов, собранных в последних экспедициях.



**ТЕМА 31.** Обновление музейной экспозиции, посвящённой бывшим выпускникам школы, добившимся успехов в той или иной сфере деятельности. Организация сбора материалов о них.

**ТЕМА 32.** Систематизация собранного материала и обновление экспозиции «Мы ими гордимся».

**ТЕМА 33.** Лекция учителя и компьютерные презентации учащихся об истории русской народной вышивки. Изготовление образцов русской народной вышивки.

**ТЕМА 34.** Лекция руководителя об истории русского народного костюма. Изготовление бумажных макетов.

**ТЕМА 35.** Лекция учителя и компьютерные презентации учащихся об истории татарской народной вышивки. Изготовление образцов татарской народной вышивки.

**ТЕМА 36.** Лекция руководителя об истории чувашского народного костюма. Изготовление бумажных макетов.

### **КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**ТЕМА 37.** Экскурсия для обучающихся средних классов.

**ТЕМА 38.** Экскурсия для обучающихся старших классов.

**ТЕМА 39.** Экскурсия для обучающихся средних классов.

**ТЕМА 40.** Экскурсия для родителей обучающихся

**ТЕМА 41.** Экскурсия для воспитанников местного детского сада.

**ТЕМА 42.** Экскурсия для воспитателей местного детского сада.

**ТЕМА 43.** Организация выставки «Моё село в годы Великой Отечественной войны»

**ТЕМА 44.** Выставка – экскурсия «Воины – земляки – участники «горячих точек»

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ШКОЛЫ**

**ТЕМА 45.** Обновление стенда, посвящённого истории школы в селе.

**ТЕМА 46.** Продолжение знакомства с личностями бывших руководителей и учителей школы.

**ТЕМА 47.** Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений.

**ТЕМА 48.** Встреча с выпускниками 2010-2020 учебного года с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

## **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ**

**ТЕМА 49.** Беседа «Без прошлого невозможно будущее». Обоснование необходимости изучения истории своей семьи.

**ТЕМА 50.** Сбор материалов о своей семье и их систематизация обучающимися.

**ТЕМА 51.** Оформление работ «История моей семьи в истории страны»  
Эстетическое оформление собранных учащимися материалов о своей семье.

## **ИЗУЧЕНИЕ БОЕВЫХ ПОДВИГОВ ЗЕМЛЯКОВ**

**ТЕМА 52.** Сбор и обработка архивных документов о земляках – воинах Великой Отечественной войны

**ТЕМА 53.** Сбор и обработка архивных документов о земляках – воинах Великой Отечественной войны

**ТЕМА 54.** Встреча с ветеранами войн в «горячих точках» страны. Сбор новых сведений для музейного архива.

**ТЕМА 55.** Беседа об участниках афганской войны – уроженцах Краснопартизанского района.

**ТЕМА 56.** «Знаете, каким он парнем был...» Беседа о Герое Советского Союза Миролобове Юрии. Изучение материалов музейного фонда. Обновление музейной экспозиции

### **1.5. Формы аттестации.**

Виды контроля результатов освоения программы:

1. Входной контроль (в начале года) для определения первоначального уровня предметных знаний и творческих способностей.
2. Текущий контроль (на каждом занятии) для получения представления о

работе обучающихся.

3. Промежуточный контроль (1 раз в полугодие) для контроля процесса усвоения содержания программы. Формы: выполнение творческого задания, выставка работ обучающихся, выполнение проекта.
4. Итоговый контроль (в конце года) для определения итогового уровня освоения программы. Формы проведения: выполнение проекта.

Для оценки уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов по программе «Родные просторы» используются следующие формы контроля:

- Педагогические наблюдения во время экскурсий, занятий, походов, в общении с окружающими, во время работы в музее, благотворительных акциях.
- Анализ проведенных мероприятий.
- Защита проектов.
- Выполнение творческой работы;
- Результаты выполнения учебных заданий.

## **Раздел №2.«Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Особенности организации образовательного процесса: очная**  
Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Формы занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия. Формы аудиторной работы дают возможность учащимся участвовать в коллективной работе по оформлению стендов, альбомов, которые используются и на общешкольных мероприятиях.

### ***Формы занятий***

На занятиях используются коллективная, групповая, парная (сменный состав), индивидуальная работа.

Занятия организуются в традиционной форме: теоретическое и практическое занятия.

### **Методы организации учебного процесса:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

### ***Дидактические материалы:***

Презентации и видеоуроки, согласно темам учебного плана, раздаточные материалы.

## **2.2. Условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в кабинете и музейной комнате, в техническое оснащение которого входят 5 ноутбуков, проектор, экран. Программное

обеспечение соответствует техническим возможностям кабинета и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения.

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

**Технические средства обучения:**

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.
4. Видеокамера.

**Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог дополнительного образования, образование - высшее педагогическое.

**2.3. Примерный календарный учебный график**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2	6	8
2	Подготовка экскурсионной группы	20	34	54
3	Изучение истории села	22	36	58
4	Фонды музейной комнаты	6	10	16
5	Музейная комната	8	22	30
6	Культурно – просветительская работа	6	10	16
7	Изучаем историю школы	6	10	16
	Изучаем историю семьи	2	4	6
	Изучаем боевой подвиг земляков	6	10	16
	Изучаем историю и культурное наследие	4	10	14

	Саратовской области			
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>152</b>	<b>216</b>

#### 2.4. Оценочные материалы.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Поэтому, чтобы проследить качество обученности учащихся по образовательной программе, необходимо организовать систему заданий, направленных на выявление степени обученности по различным параметрам программы. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях обучающихся объединения. Основными формами контроля предметных результатов являются: тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа. Для диагностики метапредметных результатов педагогом используются: тест диагностики дивергентного мышления Е.Е. Туник, методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина, методика «Учебная мотивация» М.А.Лукиянова, опросник «Коммуникативные и организаторские способности» В.В. Синявский, Б.А. Федоришин.

В качестве **методов диагностики** личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Успешное усвоение программы по годам обучения, служит прирост спортивных достижений, участие в походах, соревнованиях, краеведческих конференциях при наличии положительных результатов, а также создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, а в конечном итоге – воспитание разносторонне образованных, физически здоровых, сознательных патриотов своей родины.

#### 2.5. Список литературы

**Для педагогов:**

1. Булычев М.В. Воронежцев А.В. История Саратовского края, Саратов. 1996г.

2. Ванчинов Д.П. Саратовское Поволжье в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. Исторический очерк. – Саратов, 1976 г.
3. Ванчинов Д.П., Данилов В.Н., Ченакал Д.Д. Трудящиеся Поволжья – фронту: Оборонно – массовая работа в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 1984г.
4. 10. Ванчинов Д.П. Шабанов Н.И., Саратов – прифронтовой город (1941 – 1945) – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1985г.
5. Вардугин В.И., В.Б. Герасимов, М.В. Коптилкин. Черты Саратовской губернии. Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1997г.
6. Гусков З.Е., Дзякович Г.А., Петров Б.Л. Твои четыре город Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990г.
7. Женщины Саратовской области в Отечественной войне. Саратовское кн. изд – во, 1945г.
8. Ильин Б.И. Трудящиеся Саратовской области в борьбе за коренной перелом в ходе Великой Отечественной войне. – Саратов, 1950г.
9. Казаков А.П. Вклад саратовцев в дело победы советского народа Великой Отечественной войны 1941 – 1945гг. – Саратов, 1970г.
10. Кононов В.С. Полувековой путь саратовской оборонной организации. – Саратов, 1979г.
11. Кравцов В.М. Край родной, навек любимый. -Саратов, «Аквариус», 2003г
12. Кублицкий З.Г. На Волге широкой. М.: Советская Россия, 1986г.
13. Левин И.С. Грозные годы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1984г.
14. Малинин Г.А. Саратов: Очерк – путеводитель. – 2 – е издательство. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1980г.
15. Палькин Н.Е. Город волжской судьбы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990г.
16. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зеленый остров. Серый ключ. Красная речка. Саратов. Приволж. кн. изд – во, 1991г.
17. Хреков А.А. Древности Прихоперья. Балашов, 2004 г.

18. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998г.

#### **Для учащихся:**

1. Левин И.С. Грозные годы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1984

2. Малинин Г.А. Саратов: Очерк – путеводитель. – 2 – е издательство. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1980

3. Палькин Н.Е. Город волжской судьбы. – Саратов: Приволж. кн. изд – во, 1990г.

4. Хижняк Л.Г., Новоженова З.Л. Зеленый остров. Серый ключ. Красная речка. Саратов. Приволж. кн. изд – во, 1991

. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Несколько портретов на фоне истории Поволжья. Саратов. Соотечественник, 1998.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://mirkart.ru/> Мир карт Карты городов и регионов России
2. [http://www.mojgorod.ru/kemerovsk\\_obl/museum.html](http://www.mojgorod.ru/kemerovsk_obl/museum.html) - Народная энциклопедия городов и регионов России
3. <http://www.russa.narod.ru/> - Интернет-альманах "Соборная сторона" - просветительское, образовательное и информационное издание, активно участвующее в возрождении культуры.
4. <http://kraevedenie.chat.ru/> - Вопросы краеведения. Сетевой альманах Ю.С. Самохина. Теоретические и методологические материалы, связанные с краеведческой информацией в образовании, культуре, науке и политике.
5. <http://www.civnet.saratov.ru/infcent/mirror/proekt/> - Народы России на территории Саратовской области. История региона, религиозная карта области, Интернет - журнал "Этническая среда многонациональной области".