

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный Дом детского творчества р.п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области»

*Рекомендовано к утверждению
Протокол заседания педагогического
совета № 1 от 18 августа 2014 г.*



*Утверждаю
Директор МОУ ДОД «Районный Дом
детского творчества р.п. Горный»
Е. И. Скудина
Приказ № 48 от 28.08.2014 г.*

*Общеобразовательная программа
дополнительного образования детей*

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

возраст детей 12-17 лет

Срок реализации программы 3 года

*Составитель: Толмачева О.А.
педагог дополнительного образования*

Год разработки: 2012

Пояснительная записка

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Адаптированная образовательная программа «краеведение» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю-историю своего края. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины, как части России. «Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению. Что такое родина знает лишь тот, кто утратил её или вернулся на родину после долгого отсутствия. (Ф. Гансберг) Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Дополнительное образование играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Дополнительное образование – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Дополнительное образование дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями села и района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы обучающихся, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения и навыки. Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

в общей направленности:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, села, рачительных хозяев;

- выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом уч-ся, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

- изложение содержания с территориально – хронологических позиций;
- понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир.

В организации:

- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение уч-ся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экскурсии и туристические походы.

Цели программы: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью Саратовского края.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг

местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса уч-ся к краеведению;

- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у обучающихся четкого понятия исторической характеристики родного края.

Возраст детей и режим занятий

Программа рассчитана на детей 12-17 лет, так как предполагает знание элементарных сведений по географии, истории, биологии и т.д. Время проведения — 3 часа в неделю, продолжительность 3 года, 1 год обучения – 2 часа.

Объем программы – 576 часов (144 часа – 1 год обучения и по 216 часов 2-го и 3-го года обучения).

№	Годы обучения	Продолжительность занятия в часах	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
---	---------------	-----------------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

1	1 – й год обучения	2	2	4	144
2	2-й год обуч.	3	2	6	216
3	3-й год обуч.	3	2	6	216

Предполагается проведение 2-х занятий в неделю по 3 академических часа. Дети в группу набираются по желанию, без предварительного отбора. В результате изучения программы «краеведение» обучающиеся должны знать:

- основные краеведческие понятия; особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, особенности окружающей среды, пути её сохранения или улучшения и рационального использования;
- основные исторические и памятные места родного села и поселка, музеи.

Должны уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- анализировать и отбирать материал наиболее продуктивный и значимый, уметь работать с разными источниками.

Критерии и показатели усвоения материала.

1. Информационные

Знание истории своего района и области, исторических предпосылок возникновения села. Знание исторических и памятных мест в районе. Представление об исторических и культурных ценностях края. Знание художественных промыслов и народных ремесел района, умение различать виды декоративно-прикладного искусства. Знание профессиональных предпочтений своей семьи, возможно семейных династий. Знание о замечательных людях города, его почетных гражданах.

2. Исследовательские

Умение выделять объект исследования. Умение обрабатывать, оформлять и хранить полученную информацию. Умение работать с архивными материалами. Начальные умения брать интервью и собирать воспоминания. Умение анализировать и сравнивать фактические и статистические данные разных исторических периодов.

3. Практические

Умение общаться с одноклассниками, другими обучающимися, с учителями, родителями. Получение практических трудовых навыков.

Формы контроля: диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, презентации проектов учащихся; выставки рисунков и фотографий учащихся; фотосессия исторических и памятных мест, анкетирование, подготовка индивидуальных — зачетных работ.

Формы и методы проведения занятий

- лекции;
- экскурсии;
- интерактивные программы;
- занятия — консультации;
- фотосессии;
- практические работы в библиотеке, краеведческом музее;
- домашние семейные творческие работы.

Методическое обеспечение программы.

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, географическими картами.
- имеется методическая, художественная и научная литература по теме изучения,
- наличие связей с учреждениями образования и культуры,
- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,
- выход в интернет.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Закон об образовании РФ - приказ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 года №1008
- 3) Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1 год обучения

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, населенному пункту, в котором живешь. Школьники узнают об истории, природе, культуре села, начиная от истоков до современности.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности села и людьми, живущими в нашем селе)

Всего – 144 часа, 2 часа в неделю по 2 академических часа (90 минут)

Программа содержит три раздела: 1 раздел «Мое село – моя обитель», 2 раздел «Школьные годы чудесные», 3 раздел «В единстве – наша сила»

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретические занятия	практические занятия

1 раздел. «Мое село – моя обитель» - 48 часов				
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по тб и разработка плана работы на год по данной программе.	2	2	-
2	Экскурсия по улицам и достопримечательностям своего села.	2	-	2
3	Посещение музейной комнаты сельской библиотеки	2	-	2
4	Работа с периодической местной печатью и составление презентации о населенных пунктах района.	4	2	2
5	Посещение музейной комнаты МОУ «СОШ с. Милорадовка»	2	-	2
6	«Что расскажет старая фотография» Составление презентаций и проектов	4	2	2
7	История села в старых фотографиях. Беседа – экскурсия в прошлое	4	2	2
8	История села в лицах. Замечательные и знаменитые земляки. Интервью, репортаж.	4	2	2
9	Коллективизация – это объединение. Родословие колхозного движения	6	4	2
10	Топонимика села. Историческое прошлое малых поселков. Составление топонимической карты.	4	2	2
11	А помнишь, как все начиналось? Сбор информации по сарматам. Археология.	4	2	2
12	Посещение археологического уголка Сайгина Ф.И.	2		2
13	Встреча с интересными людьми	4		4
14	Обработка материала и оформление стендов и фотоальбомов.	4		4
2 раздел «Школьные годы, чудесные» - 48 часов				
15	Истоки. Школа. Сбор информации об истории создания школы.	4	2	2
16	Педагогический коллектив. Какой он был?	4	2	2
17	Встреча с ветеранами педагогического труда. Выбор профессии – дело серьезное.	4	2	2
18	Предметы школьного быта. Игра – соревнования для младших школьников	4	2	2
19	Пионеры – кто они? Сбор и оформление материала по пионерской организации школы.	4	2	2
10	Комсомольцы – добровольцы. Атрибуты комсомола. Зарождение комсомольской организации в селе	6	4	2

	Милорадовка.			
21	Капитаны школьного корабля. Интервью с директорами школ. Работа с архивными документами.	4	2	2
22	Этапы развития школьного образования в селе Милорадовка. Составление презентации об истории развития образования в селе.	4	2	2
23	История развития спорта и спортивные достижения нашей школы.	4	2	2
24	Обработка и оформление материала.	4	2	2
25	Защита проектов «Школьные годы, чудесные»	4		4
3 раздел. «В единстве наша сила» -48 часов				
26	Наше село – многонационально. Этнография моего села.	4	2	2
27	История костюма.	10	5	5
28	Промыслы - вчера, сегодня, завтра	10	5	5
29	Национальные традиции и праздники – залог единства всех народов.	10	5	5
30	Национальная обрядовая кухня – любимые блюда. Защита проектов.	10	8	2
31	Игры разных народов. Игровая программа.	8	4	4
Итого: 144 часа.				

Содержание образовательного курса 1-го года обучения

Раздел I. «Мое село – моя обитель»

Теория (2ч)

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж по безопасному поведению.

Практика (1ч)

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой. Работа по составлению летописи села Милорадовка и близлежащих сел.

Раздел II. Школьные годы, чудесные.

Летопись школы, начиная с её истоков. Сбор и обработка информации по выпускникам школы разных лет, изучение вклада в развитие школы её руководителей. История создания детских школьных объединений того времени.(комсомол, пионеры, октябрята)

Раздел III. В единстве наша сила.

Изучение традиций и обрядов казахского и узбекского народов. Составление виртуальной экскурсии по данному направлению. Создание национальной игрушки, национальной одежды, национального жилища.

Ожидаемый результат после первого года обучения:

- научить методике составления исследовательской работы;
- провести и оформить экскурсию;
- сбор и обработка найденных находок, составление этикетажа.

2 год обучения.

Программа второго года обучения направлена на формирование знаний о богатствах города и края. Дети узнают о разнообразии растительного и животного мира. Более углубленно изучают особенности рельефа, виды полезных ископаемых, водные ресурсы. Расширяется представление детей о людях города и края.

Важнейшая задача: познакомить с редкими представителями флоры и фауны Приморья и государственных мерах для их охраны и рационального использования.

Всего – 216 часов, 2 часа в неделю по 3 академических часа (135 минут)

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика
1	Раздел I. Вводное занятие.	3	2	1
2	Раздел II. Летопись родных мест	87	12	75
2.1	Тема 1 Исчезнувшие поселки. Загадки топонимики.	33	6	27
2.2	Тема 2. Наши земляки	30	3	27
2.3	Тема 3 История школьного образования в районе.	24	3	21
3	Раздел III. Родословие	45	6	39
3.1	Тема 1. «Древо жизни»	24	3	21
3.2	Тема 2. Семейные традиции и обряды	21	3	18
4	Раздел IV. Военные события	81	15	66
4.1	Тема 1. Великая Отечественная война	30	6	24
5	Раздел V . Природа Саратовской области	51		21

5.1	Тема 1. Красная книга Саратовской области	27	3	21
	Тема 2. Природное наследие района. Заповедные места.	24	3	24
	ИТОГО	216	35	181

Содержание образовательного курса 2-го года обучения

Раздел I. Вводное занятие (3ч)

Теория (2ч)

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Инструктаж по безопасному поведению.

Практика (1ч)

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

Раздел II. Летопись родных мест (87ч)

Тема 1. Исчезнувшие поселки. Загадки топонимики (33ч)

Теория (6ч)

Основные принципы топонимики.

Практика (27ч)

История появления поселков и их названий. Проект «Мой любимый поселок в районе», «Поселок-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

Тема 2. Наши земляки (30ч)

Теория (3ч)

Известные люди района

Практика (27ч)

Ознакомительная экскурсия в районный архив. Экскурсия в архив ЗАГСа. Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

Тема 3. История школьного движения района (24ч)

Теория (3ч)

Выпускники школы - прошлое, настоящее и будущее села. Педагогический коллектив школы.

Практика (21ч)

Достижения выпускников – достижения села. Экскурсия в районный музей. Знакомство с профессией «музейного хранителя».

Раздел III. Родословие (45ч)

Тема 1. «Древо жизни» (24ч)

Теория (3ч)

Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

Практика (21ч)

Моя семейная реликвия, составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива.

Работа в районном архиве. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная»

Тема 2. Семейные традиции и обряды (21ч)

Теория (3ч)

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

Практика (18ч)

Отличия традиции и обряда .Наш район - многонациональный. Традиции и обычаи народов Заволжья. Экскурсия в музей этнографии г. Саратов. Подготовка и проведение обряда «Сватовства» на примере двух разных национальностей: русских и украинцев.

Раздел IV. Военные события (81ч)

Тема 1. Великая Отечественная война (30ч)

Теория (6ч)

Работа с архивными материалами – путь познания исторических реалий.

Этапы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

Практика (27ч)

Поиск и изучение архивных материалов; работа с сайтами интернета; участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памятными датами. Виртуальная экскурсия к памятникам ВОВ района.

Раздел V. Природа Саратовской области (51 час)

Тема 1. «Красная книга Краснопартизанского района» (24ч)

Теория (3ч)

Краснокнижные растения и животные Краснопартизанского района.

Практика (21ч)

Экскурсия в ООПТ. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по краснокнижным растениям (или животным) района.

Тема 2. Природно-этнографическое наследие района (27ч)

Теория (3ч)

Природа и мы.

Практика (24 ч)

Связь этнографии и природы.

Мини-сочинение. Создание виртуальной экскурсии по заповедным местам района. Знакомство с духовной культурой народов района. Проект в виде слайд-шоу по сохранению природно-этнографического наследия района.

Ожидаемый результат после второго года обучения:

- устойчивый интерес к учебным занятиям по краеведению
- активизация участия школьников в научно-исследовательских конкурсах
- освоение методик научно-исследовательской деятельности
- умение обрабатывать и оформлять полученные материалы исследовательской деятельности
- рост уровня творческих достижений

3 год обучения.

Программа третьего года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Всего – 216 часов, 2 часа в неделю по 3 академических часа (135 минут)

Учебно-тематический план 3-го года обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теоретическое занятия	практические занятия
1 раздел. «Летопись родных мест» - 54 часа				
1	Археологическое прошлое родного края. Что такое археология? Составление археологической карты района и близлежащих поселков	9	6	3
2	Виртуальная экскурсия к берегам древнего моря по книге «Хождение за три моря» Д. Худякова	3	2	1
3	Исчезнувшие исторические памятники района (церкви) сбор и обработка информации. Составление презентации	6	3	3
4	Топонимика Краснопартизанского района. Составление технологической карты топонимики.	6	3	3
5	Экскурсия в краеведческий музей села Сулак. Составление отчета о данной экскурсии.	6		6
6	Литературное краеведение. Писатели Краснопартизанского района.	6	6	
7	Экскурсия в комнату музей – Василия Шабанова с. Савельевка.	6		6
8	Зарождение Краснопартизанского района. История создания сел района. Создание сайта по истории района.	6	3	3
9	Проектная деятельность по созданию сайта и исследование летописи Краснопартизанского района (географическое положение, флора и фауна)	6	3	6
II раздел. «Родословие» - 54 часа				
10	Работа по составлению родословной, используя электронную оболочку.	6	3	3
11	Листая страницы старого фотоальбома. Составление своей родословной и её защита.	6	3	3

12	Выяснение самой распространенной фамилии села Милорадовка, её значение и степень родства.	6		
13	Составление родословной семьи Корженских, Капцовых, Поповых.	6		6
14	Экскурсия в краеведческий музей г. Пугачев	6		6
15	Семейные реликвии – история одной вещи.	6	3	3
16	Проект по составлению родословной на компьютерной программе.			
17	Семейные династии – выбор профессии. Работа с периодической печатью.	6	3	3
18	Защита проектов «Моя семья»			
III. Земляки – 54 часа				
19	Юрий Алексеевич Гагарин – виртуальная экскурсия «С Гагариным по саратовским местам»	6	3	3
20	Квест – тур по местам знаменитых земляков Краснопартизанского района	6	3	3
21	«Где родился – там и пригодился»	6	3	3
22	Фотоальбом в интернете «Их делами славится Россия»	6	3	3
23	«Путь к успеху» - биографии земляков Корженского Ф.П. и Корженского В.П.: Ксенофонтова С.В.	6	3	3
24	Интернет – проект «И восхищается Россия» - видеоролик	6		6
25	Встреча и беседа с земляками, добившимися успехов в выборе жизненного пути.	6		6
26	Земляки – трудовик производства, участники поднятия целины.	6	3	3
27	Защита проекта «Счастливая звезда»	6	3	3
IV. Великая Отечественная война – 54 часа.				
28	История моей семьи в истории войны	6	3	3
29	Земляки – участники крупных военных сражений. Сбор и обработка материалов по СМИ и сайтам интернета.	6	3	3
30	Тыл – фронту. Видеозаписи и встречи с тружениками тыла.	6		6
31	Составление альбома воспоминаний тружеников тыла	6	6	
32	Создание виртуальной карты участия в военных действий наших земляков.	6	3	3

33	Письма с фронта. Проект. Исследование.	6	3	3
34	Обелиски – как память о не вернувшихся с войны. История создания.	6	3	3
35	Защита проектов «Великой Победе посвящается...»	6		6
Итого: 216 часов.				

Содержание образовательного курса 3-го года обучения.

1 раздел. «Летопись родных мест» - 54 часа.

Изучение летописи истории создания Краснопартизанского района, археологическое прошлое, географическое положение, топонимика и развитие района в дальнейшем. Создание сайта в интернете по результатам исследовательской работы.

II раздел. «Родословие» - 54 часа.

Изучение и составление родословной в электронной оболочке, сбор и обработка материала по семейным династиям, создание виртуальной фотоэкскурсии «История семейной реликвии»

III. Земляки – 54 часа

«Родился под счастливой звездой» Сбор и оформление материала по нашим знаменитым землякам. Встреча и беседа с земляками, добившимися успехов в выборе жизненного пути. Защита проекта «Счастливая звезда»

IV. Великая Отечественная война – 54 часа.

Село Милорадовка и Краснопартизанский район – вклад в Великую Победу. Встреча с тружениками тыла. Создание виртуального фотоальбома «Все для фронта и Победы», создание карты боевых действий наших ветеранов Великой Отечественной войны.

Ожидаемый результат после третьего года обучения:

- устойчивый интерес к учебным занятиям по краеведению
- активизация участия школьников в научно-исследовательских конкурсах
- освоение методик научно-исследовательской деятельности
- умение обрабатывать и оформлять полученные материалы исследовательской деятельности
- рост уровня творческих достижений.
- защита проектов и исследовательских работ

Учебно-методическая литература для учителя

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991 г.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности – М.: Баласс, 2010
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;
7. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М., 1987 г.
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
9. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
10. Организация учебной исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.
11. Примерные программы внеурочной деятельности (*начальное и основное образование*)» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.
12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: просвещение, 2010.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения средних школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
14. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.
15. Я иду на урок - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2000.

Сайт

www.fegi.ru/primorye/protect/zapov.htm
oopt.info/khanka/index.htm
www.youtube.com/watch?v=vi3_SqTX8AE
progressprim.ru/news/ecology/2010-05-20-00727.htm
ussur.net/news/17339/
spasskd.ru/index.

www.mojgorod.ru/primor_kraj/spasskdalni/index.html
<http://www.museum.ru/m1411>