

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный Дом детского творчества р.п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области»*

*Рекомендовано к утверждению  
Протокол заседания педагогического  
совета № 1 от «28» 08 2014г.*

*Утверждено  
Директор МОУ ДОД «Районный Дом  
детского творчества р.п.Горный»  
Е.И.Скудина  
Приказ №48 от «28»08 2014г.*



***Общеобразовательная программа  
дополнительного образования детей***

**«ИСТОКИ»**

*возраст детей 11-17 лет  
Срок реализации программы 3 года*

*Составитель: Залыгаева Е.Ю.  
педагог дополнительного образования*

*Год разработки: 2013*

## Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи являются основой для осознания своей сопричастности к судьбе своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции.

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет.

Программа реализуется в течение трёх лет:

1 год обучения – 144 часа (2 занятия в неделю по 2 академических часа)

2 год обучения – 216 часов (2 занятия в неделю по 3 академических часа)

3 год обучения – 216 часов (2 занятия в неделю по 3 академических часа)

Итого: 576 часов за три года.

**Главной целью программы является:**

*воспитание достойных граждан России путем приобщения обучающихся к изучению истории родного края и формирование у подростков чувства патриотизма и гражданственности через знакомство с историко-культурным наследием родного поселка, района и области.*

**Практическая цель: создание музейной комнаты по истории поселков Петровский и Рукополь.**

**Задачи программы:**

### 1. Образовательные:

- ❖ овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом родного края;
- ❖ изучение прошлого и настоящего родного поселка и района, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем городе и районе;
- ❖ Изучение истории Отечества через призму истории родного края и истории своей семьи.

## 2. Развивающие:

- ❖ развитие навыков поисковой деятельности, исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками;
- ❖ выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- ❖ овладение навыками оформления полученных материалов в экспозициях музейной комнаты и написания творческих работ.
- ❖ использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;

## 3. Воспитательные:

- ❖ воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию;
- ❖ формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- ❖ формирование у школьников навыков информационной культуры.

Ведущими направлениями деятельности краеведческого объединения «Истоки», способствующими реализации цели программы, являются:

- ***Организация поисковой деятельности:***

- работа документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях поселка Петровский и станции Рукополь;
- встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний. Фото и видеосъемка. Переписка с земляками, проживающими за пределами поселка, района, области;
- посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов;
- поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;
- консультации с работниками архивов, музеев и т.д.;
- написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в научно-практических конференциях, конкурсах,

- ***Оформительская работа:***

- составление альбомов, презентаций, дневников, докладов-отчетов, рефератов;
- оформление выставок, плакатов, стендов, планшетов, стенгазет, альбомов;

- **Просветительская деятельность:**

- проведение встреч, праздников, экскурсий и т.д.
- выпуск бюллетеней и плакатов;
- оформление выставок;

- **Общественно – полезная работа с населением:**

- поздравления ветеранов с календарными праздниками: День Победы, День защитника Отечества, День пожилого человека и др.
- оказание посильной помощи ветеранам войны и труда;
- участие в организации общепоселковых мероприятий.

### **Формы проведения занятий:**

- поисковая, экспедиционная и исследовательская деятельность;
- экскурсия;
- работа с документами: описание, анализ;
- викторины и конкурсы;
- конференции;
- участие в массовых мероприятиях.

Методологическую основу образовательной деятельности составляет лично-деятельностный подход. При отборе содержания методов предпочтение отдается:

- > педагогической поддержке;
- > социализации;
- > развитию индивидуальности;
- > духовно-нравственному развитию личности обучающихся.

Содержание и методика обучения, развития и воспитания определяется принципами педагогики сотрудничества:

- нравственная и творческая целенаправленность педагогического процесса;
- демократические взаимоотношения;
- развитие мотивации к творческой деятельности;
- развитие умений самообразования и самовоспитания;
- принцип индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом его индивидуальных особенностей, создаются благоприятные условия для раскрытия личности;
- принцип оптимальной дозировки нагрузки на каждого воспитанника в зависимости от его физиологических и психологических возможностей.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Результат реализации программы определяется личностным ростом обучающихся. Программа призвана помочь каждому подростку осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Результаты реализации программы можно разделить на внешние и внутренние.  
Внешние результаты:

- приобретение навыков групповой работы в поисковых группах;
- приобретение навыков самостоятельного поиска и нахождение информации
- приобретение навыков работы с творческими проектами и их защиты;
- приобретение навыков работы с историческими источниками, умения брать интервью, проводить экскурсии, беседы;
- приобретение навыков составления родословных.

Внутренний результат выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью каждого обучающегося, в их духовном росте:

- выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота;
- учащиеся должны знать: историю своего края, поселка Петровский и станции Рукополь;
- интерес обучающихся к поисково-краеведческим заданиям;

Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- собеседования с обучающимся,
- методики сочинений, незаконченного предложения,
- наблюдения,
- тестирования,
- анкетирования.

**График работы краеведческого объединения «ИСТОКИ»**

<b>Четверг</b>	Теоретическая, исследовательская и оформительская работа	16.00
<b>Суббота</b>	Теоретическая, исследовательская и экспедиционная работа	14.00

# Содержание программы

*Первый год:  
(144 часа)*

## **Тема 1. Вводные занятия. (10 часа)**

Организационные вопросы. Правила поведения на занятиях. Вводный инструктаж.

Что такое краеведение. Основные направления и методы краеведения.

## **Тема 2. Символы Саратовской губернии. (6 часов)**

Флаг, герб, гимн Саратовской области. Символика Краснопартизанского района. Достопримечательности Саратовской области.

## **Тема 3. История Поселков Рукополь и Петровский. (30 часов)**

Рассказ об истории села, интересных находках, первых жителях села.

Викторина «Знаешь ли ты свое село?».

Экскурсия в школьный музей.

Экскурсия «Сердцу милые уголки».

Встреча со старожилами. Фото и видеосъемка.

## **Тема 4. Топонимика родных мест. (20 часов)**

Знакомство с топонимическими словарями и справочниками Саратовской области. История и значение названий природных и антропогенных объектов на территории Краснопартизанского района и родного поселка. (Лисий дол, Пьяный яр, р. Толстовка, р. Иргиз, Толстовское водохранилище, п. Горный, п. Петровский, с. Рукополь).

Викторина: «Знатоки родных мест»

## **Тема 5. Родословие. (36 часов)**

Изучение родословных, семейных традиций, обрядов. Изучение истории семейных реликвий. История старых фотографий как отражение истории страны. Развитие и поощрение интереса к истории рода.

Практическая работа: написание исследовательских работ по данной теме.

Составление родословных схем.

Конкурсная программа «Горжусь корнями родовыми»

## **Тема 6. Наши земляки. (40 часов)**

Изучение жизни и деятельности земляков. Председатели колхоза «Комсомолец». Родной поселок в 20-30-40-е годы. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечивание памяти земляков. Акции «Память» и «Обелиск».

Изучение творчества жителей родного края, отражение событий культурной

жизни родного края. Поэт-земляк П.Н. Дворецков. Изучение судеб земляков в отражение истории Родины.

## Тема 7. Подведение итогов (2)

### Учебно-тематический план

#### Первый год обучения:

№	Наименование темы	Кл-во часов	практика	теория
1	Вводное занятие	10	4	6
2	Символы Саратовской губернии	6	2	4
3	История Поселков Рукополь и Петровский	30	20	10
4	Топонимика родных мест	20	10	10
5	Родословие	36	30	6
6	Наши земляки	40	30	10
7	Анализ. Итоги.	2	2	
		144	98	46

#### Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков групповой работы в поисковых группах;
- приобретение навыков самостоятельного поиска и нахождения информации;
- приобретение навыков составления родословных;
- выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота;
- учащиеся должны знать: историю своего края, поселка Петровский и станции Рукополь;
- интерес обучающихся к поисково-краеведческой деятельности.



# Содержание программы

*Второй год:  
(216 часов)*

## **Тема 1. Введение (9 часов)**

Вводный инструктаж.

Музейная комната – методический центр краеведческой работы.

Знакомство с планом работы. Создание поисковых групп по основным направлениям.

Викторина «По страницам истории родного поселка» (1 час)

## **Тема 2. Поисковая исследовательская деятельность (18 часов)**

Задачи поисковой работы. Исследовательская деятельность обучающихся, её особенности и общая характеристика. Значимые личностные качества учащегося-исследователя. Исследовательские способности, пути их развития. Основные формы: походы, экспедиции, текущее комплектование, переписка. Практические занятия.

## **Тема 3. Структура исследовательской и поисковой деятельности.**

**(30 часов)**

Опорные позиции исследования, целеполагание, прогнозирование. Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Возможные трудности, опасности, критерии для оценки результативности своего исследования. Целеполагание как конструирование исследовательского процесса.

Определение темы, предмета, объекта исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Объект исследования, "поле" поисков. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования.

Цель и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Основные стадии, этапы исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

## **Тема 4. Источники краеведческих исследований. (42 часов )**

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей. Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования. Письменные, устные и вещественные источники. Составление описания исторического (краеведческого источника)

## **Тема 5. Отбор необходимых сведений.**

**(21 часов )**

Объекты анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и

вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.

### **Тема 6. Методы исследования. (30 часа)**

Практическое занятие. Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.

Понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.

Жанр, освещающий конкретный, частный вопрос, входящий в тему исследования. Правила написания, содержание, оформление научной статьи.

Практическое занятие. План написания статьи. Логика изложения материала. Анализ фактического материала. Цитата. Сноски. Начало и завершение статьи.

Реферат как краткое письменное или устное изложение содержания по теме исследования.

Практическое занятие. Тема реферата, разделы. Основное резюме. Рецензирование.

### **Тема 7. Речевая компетенция учащегося, потенциал речи. (24 часов)**

Культура речи. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Оценка речевых высказываний собеседника. Поиск собеседников. Подготовка к интервью. Время и место проведения интервью.

Знание исторического фона. Техника записи интервью.

Практическое занятие, Интервью на заданную тему.

Как себя вести во время интервью. Индивидуальный характер, личностность речи.

### **Тема 8. Основы психологических знаний (27 часа)**

Психологический настрой на работу с аудиторией.

Прием саморегуляции. Общие закономерности саморегуляции.

Практическое занятие. Индивидуальная форма саморегуляции, зависящая от конкретных условий, характеристик нервной деятельности, личностных качеств учащегося.

Практическое занятие. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок. Проживание, припоминание, решение проблем.

### **Тема 9. Применение основ информатики в исследовательской деятельности. (15 часов)**

Структура, композиция исследовательской работы. Понятие о структурировании исследовательского материала. Практическое занятие.

Введение, основная часть, выводы, диагностическое обеспечение в исследовании. Требования к оформлению исследовательских работ. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Характеристика исследуемой проблемы, вычленение главных, достаточных и вспомогательных условий, определение закономерностей.

Практическое занятие. Использование иллюстрационного материала.

### Учебно-тематический план

#### Второй год обучения:

№	Наименование темы	Кл-во часов	практика	теория
1	Вводное занятие	9	6	3
2	Поисковая исследовательская деятельность	18	12	6
3	Структура исследовательской и поисковой деятельности	30	20	10
4	Источники краеведческих исследований	42	30	12
5	Отбор необходимых сведений	21	14	7
6	Методы исследования	30	20	10
7	Речевая компетенция учащегося, потенциал речи	24	16	8
8	Основы психологических знаний	27	18	9
9	Применение основ информатики в исследовательской деятельности	15	10	5
		216	146	70

#### Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков исследовательской работы в поисковых группах и индивидуально ;
- развитие навыков самостоятельного поиска дополнительных источников краеведческой информации;
- развитие навыков работы с творческими проектами и их защиты;
- приобретение навыков работы с историческими источниками, умения брать интервью, проводить беседы.
  
- выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота;
- развитие интереса обучающихся к поисково-краеведческим заданиям.

# Содержание программы

*Третий год обучения  
(216 часов)*

## **Тема 1. Введение (6 часов)**

Музейная комната – методический центр краеведческой работы.  
Знакомство с планом работы. Создание поисковых групп по основным направлениям.  
Викторина «Летопись родного края».

## **Тема 2. История музейного дела (24 часа)**

Возникновение теории и методики музейного дела. Ведущие музеи страны. Посещение школьного краеведческого музея МОУ «СОШ п. Петровский Краснопартизанского района Саратовской области», школьного музея в с. Сулак, районного краеведческого музея, краеведческого музея г. Пугачева. Практические занятия. Знакомство с литературой, библиотекой электронных наглядных пособий.

## **Тема 3. Специфические особенности краеведческой музейной комнаты (24 часа)**

Краеведческая музейная комната как центр обучения и воспитания молодого поколения в поселке. Предметность и наглядность в музейной комнате. Практические занятия. Тематикой и основными направлениями деятельности музейной комнаты.

## **Тема 4. Организация музейного дела (24 часа)**

Музей и краеведение. Тип и профиль музейной комнаты. Положение о музеях и музейных комнатах. Критерии подбора материала в экспозицию. Подготовка тематических выставок. Оформление основной экспозиций. Пополнение фонда в результате экспедиционной деятельности.

## **Тема 5. Фонды музея и музейных комнат (6 часов)**

Музейный предмет как источник научных знаний. Состав и структура фондов музея. Организация фондовой работы в школьном музее. Практические занятия. Изучение законодательных и нормативных документов о Музейном фонде России. Порядок сбора, учёта и хранения музейных предметов.

## **Тема 6. Учёт и хранение фондов (6 часов)**

Инвентарная книга. Шифровка: приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки. Практические занятия. Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

### **Тема 7. Экспозиционная работа (36 часа)**

Тематическая структура экспозиции. Постоянная экспозиция и временная выставка: выставка-передвижка и её особенности. Практические занятия. Создание постоянной экспозиции: «Летопись родного края», «Наши земляки - известные люди Краснопартизанского района» и т.д.

### **Тема 8. Основные принципы подготовки и проведения экскурсий (45 часов)**

Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции. Практические занятия. Составление тематики экскурсий по экспозициям музея. Тема и цель экскурсии. План экскурсии: формулировка, её определяющая роль в разработке экскурсии. Практические занятия. Распределение экскурсионных тем между кружковцами и прослушивание их в музейной комнате. Составление плана каждой экскурсии. Изучение темы экскурсии. Составление библиографии по теме экскурсий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания. Практические занятия. Изучение и анализ литературы в библиотеках, музеях. Отбор соответствующих экспонатов. Создание и оформление маршрута экскурсии. Практические занятия. Составление тематического плана экскурсии с учётом тематического плана соответствующего раздела экскурсии, расстановка карточек экспонатов. Запись маршрута экскурсии. Вычерчивание графика движения. Работа над содержанием экскурсии. Структура экскурсии. Вступительная беседа, основная часть, выводы. Заслушивание и обсуждение отдельных частей экскурсии. Экскурсионные методы и приёмы. Метод показа. Сочетание показа с рассказом. Приёмы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Метод беседы. Практические занятия. Отработка на экспозиции методики проведения экскурсий. Отработка и сдача экскурсии. Практические занятия индивидуальной и коллективной отработки маршрута, содержания, методов и приёмов проведения каждой экскурсии. Составление текстов экскурсий, их прослушивание. Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсоводов. Углубленное изучение темы. Школа юного экскурсовода. Практические занятия. Изучение восприятия экскурсантами проводимых экскурсий путём анкетирования, наблюдения, устного опроса.

### **Тема 9. Подготовка и проведение экскурсий по краеведческой музейной комнате, по поселку, памятным местам (45 часов)**

Объекты экскурсии, их классификация. Особенности проведения экскурсии в школьном музее, по памятным местам поселка. Практические занятия. Прослушивание двух-трёх экскурсий с обсуждением и разбором специфических особенностей данных экскурсий, подготовка и проведение экскурсий по поселку, памятным местам родного края.

## Учебно-тематический план

### Третий год обучения:

№	Наименование темы	Кл-во часов	практика	теория
1	Вводное занятие	6	4	2
2	История музейного дела	24	12	12
3	Специфические особенности краеведческой музейной комнаты	24	18	6
4	. Организация музейного дела	24	18	6
5	Фонды музея и музейных комнат	6	4	2
6	Учёт и хранение фондов	6	4	2
7	Экспозиционная работа	36	24	12
8	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий	45	30	15
9	Подготовка и проведение экскурсий по краеведческой музейной комнате, по поселку, памятным местам	45	30	15
		216	144	72

### Ожидаемые результаты:

- владение коммуникативными навыками;
- усвоение методики исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с фондами;
- развитие навыков составления и проведения тематических бесед и экскурсий.

*Основным результатом обучения данной программы является то, что дети получают возможность пройти допрофессиональную подготовку исследователя, журналиста, экскурсовода, архивиста, а наиболее одарённые смогут проявить себя во всевозможных конкурсах, экскурсиях, фестивалях и выставках. Всё это поможет сформировать у детей чувство социальной значимости и уверенности в собственных силах.*

## Список используемой литературы

1. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто никогда не видел. – Саратов, Приволжское книжное издательство, Саратов, 1989 год. – 320 с.
2. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто никогда не видел. - Саратов, Добродея, 2008. – 304 с.
3. Худяков Д.С. Хвалынская «кругосветка». Книга для дорожного чтения. - Саратов, ПАГС, 2006 – 224 с.
4. Худяков Д.С. Земля Саратовская. Саратов. «Соотечественник», «Кадр», 1998.
5. Худяков Д.С. Реки и острова, леса и горы вокруг нас - Саратов: Изд-во "Водолей-94", 1997. 22 с.

## МУЗЕЙНАЯ РАБОТА. КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Баранова Е.Ю., Колосова С.А. Музейная азбука от А до Я.. – М. Изд-во Государственного дарвинского музея, 2006. – 64 с.
2. Бороздинов Н. М. Как организовать краеведческий музей в школе. “География в школе”, 1961, № 6.
3. Брюшкова Л.П. Учет и проверка наличия музейных ценностей. Методические рекомендации. М., редакция журнала «Мир музея», 2006 – 36 с.
4. Методика полевых археологических исследований. Сб. – М., Наука, 1983
5. Герасимов В. П., Огризко З. А. Краеведческие музеи и школа. М., Изд-во НИИ музееведения, 1965.
6. Ершов В. П. Школьный краеведческий музей. “География в школе”, 1970, № 2.
7. Залесский Н.М. Набивка чучел птиц и зверей. Огиз 1931 - 72 с.
8. Кузнецов Н.В., Софронов А.И. Изготовление биогрупп для музейной экспозиции природы. М., Изд-во НАРКОМПРОС СССР, 1941. – 60 с.
9. Миронов Н.П., Кононов Ю.Ф., Разгон А.М. и др. Историческое краеведение (основные источники изучения истории родного края). - М., Изд-во «Просвещение», 1969. – 320 с.
10. Мишкевич Г.И. Доктор занимательных наук. Жизнь и творчество Я.И. Перельмана. – М., Знание, 1986. – 192 с.
11. Пчельников Т. С. Каждой школе — краеведческий музей или уголок. “География в школе”, 1965, № 5.
12. Сергеев И. С. Школьный краеведческий музей. “География в школе”, 1968, № 2.
13. Справочник кладоискателя./под ред. Ю. Харчука. РНД, «Феникс», 2002.

14. Строев К.Ф. Краеведение. М. "Просвещение" 1974,. 142с. 03 с.
15. Туров С.С. Набивка чучел зверей и птиц. М., "Изд-во московского общества испытателей природы", 1950. - 2
16. Шелов Д.П. Полевая археология и охрана исторических памятников. – Советская археология 1984, № 1.
17. Экологическое образование музейными средствами: Сборник статей и методических материалов. – Саратов. Изд-во «Локатор». 2006- 248 с.
18. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. М., “Просвещение”, 1972.

## КРАЕВЕДЕНИЕ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Краеведы и краеведение Поволжья в контексте общественного развития региона: история и современность. Материалы X межрегиональных краеведческих чтений 24-25 апреля 2003 года. Саратов, Изд-во Саратовской губернской торгово-промышленной палаты, 2003. – 292 с.
2. Мамин Г. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1971.
3. Наш край/под ред. Н.С. Кузнецова. Саратовской областной институт усовершенствования учителей. Саратов, 1964.
4. Творческие работы юных геологов Саратова / Ред. В.Б. Сельцер - Саратов: Изд-во "Научная книга", 2001. 68 с.
5. Саратовское море. Мифопоэтический атлас. – Саратов, 2007. – 140 с.
6. Сафронов Ю.А. Времен связующая нить. ООО «Приволжское издательство» 2000. – 440 с.
7. Энциклопедия саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). – Саратов, Приволжское кн. изд-во, 2002, 688 с.
8. Сельцер В.Б., Худякова Л.П., Дмитриева Н.В., Сосновская Р.Л. Биологическое краеведение: учеб пособие для 7 кл. Саратов: КИЦ "Саратовтелефильм-Добродея", 2008. 96 с.
9. Игошин В.И., Терешкова Н.В., Углов А.И. Туристические маршруты Саратовской области - Саратов Приволжкниж издат, 1983 150 с.
10. Проблемы геоэкологии Саратова и области. - Саратов: Изд-во Гос УНЦ "Колледж"б 1999. Вып.3. 120 с.

## ТОПОНИМИКА

1. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях.
2. Максимов Е. К. Имя твоей улицы. - Саратов: Приволжское изд-во, 2007. - 192 с.



## Список сайтов

<http://www.museum.ru> - Музеи

<http://kraevedenie.chat.ru/content0.html> - Сетевой альманах по краеведению

Много книг и статей по детскому туризму и краеведению. Например, книга Строева "Школьное краеведение".

Музейное оборудование. Каталог:

<http://www.expozit.ru/catalog/1>

Описание и фотографии тумб, шкафов и стендов для музеев производства компании АПТО. Можно заказать оборудование. Для школ скидка.

Сайт Российский краевед Каталог:

<http://www.roskraeved.ru/>

Официальный сайт Историко-архивного института Российского Государственного гуманитарного университета и Союза краеведов России. Областной центр дополнительного образования для детей «Поиск»:

<http://www.ocdodpoisk.ru>