

Отдел образования Краснопартизанского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Районный Дом детского творчества р.п.Горный  
Краснопартизанского района Саратовской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «26» 08. 2021года



Директор МУ ДО «РДДТ р.п. Горный»  
И.В.Ермолаева  
Ирпказ №40 от «27» 08. 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МИНИ-ФУТБОЛ»**

**Направленность:** ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

**Возраст обучающихся:** 10-15 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**

Тремасов Юрий Юрьевич,  
педагог дополнительного образования.

р.п.Горный  
2021г.

## Содержание

<b>1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3.Планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	9
Учебный план 1 года обучения.....	9
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	10
Учебный план 2 года обучения.....	11
Содержание учебного плана 2 года обучения.....	11
1.5. Форма аттестации и их периодичность.....	12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>12</b>
2.1 Методическое обеспечение программы.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Список литературы.....	20

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Мини-футбол – спортивная командная игра, которая является наиболее комплексным и универсальным средством развития ребенка.

Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей.

Футбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, команды, взаимопомощь, чувство долга.

Польза от занятий футболом огромна - это здоровье детей, это готовность к труду, это подготовка к военной службе.

Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

Дополнительная образовательная программа «Мини-футбол» имеет физкультурно-спортивную **направленность**.

Программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ, с изменениями от 26.05.2021г. №144-ФЗ);

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрирован 18.09.2017 № 48226);

-приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 №1077 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года).

Программа реализуется как очно, так и заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий, при необходимости (при карантинах, условиях угрозы распространения инфекции). Темы разделов при переходе на заочную форму обучения, остаются те же. Материалы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Актуальность программы** состоит в том, что мини-футбол – популярный вид спорта. А через заинтересованность учащихся в мини-футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни.

**Отличительной особенностью** является то, что данная программа учитывает разную подготовку обучающихся, предполагает дифференцированный подход в обучении.

Все разделы программы считаются вариативными. Идея создания и примерное содержание тем и разделов оформились по инициативе детей в соответствии с их пожеланиями и предложениями.

Обучение предполагает различные формы работы: групповую, индивидуальную.

**Адресат Программы.**

Программа предназначена для детей 10-15 лет

Условия набора. Зачисление учащихся в объединение производится по желанию учащегося вне зависимости от его способностей, уровня физического развития на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии медицинской справки, разрешающей обучающемуся заниматься данным видом деятельности.

При наличии организационно-педагогических условий возможен добор обучающихся в группу в течение учебного года.

**Возрастные особенности:**

**Возраст учащихся 10 лет.** Особенности развития в этом периоде – растут мышцы, формируется осанка, ребенку хочется активности и подвижности. Внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Детям необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации является игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции.

**Возраст учащихся 11-14 лет** (подростковый) характеризуется бурным ростом и развитием всего организма. Наблюдается интенсивный рост тела.

Продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Однако развитие внутренних органов происходит неравномерно, рост кровеносных сосудов отстает от роста сердца, что может вызвать нарушение ритма его деятельности, учащению сердцебиения. В этом возрасте организм обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Внимание произвольно, избирательно. Подросток может долго сосредотачиваться на интересном материале или занятии. В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

**Возраст учащихся 15 лет и старше** – это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Дети учащихся этого возраста в значительной мере преодолевают свойственную подросткам непроизвольность, импульсивность в проявлении чувств. Закрепляется устойчивое эмоциональное отношение к разным сторонам жизни, к товарищам и к взрослым людям.

**Срок реализации Программы.** Программа рассчитана на два года обучения.

**Объем программы:**

- первый год обучения – 144 часа
- второй год – 216 часов.

**Режим занятий**

1 год - по два академических часа два раза в неделю, наполняемость групп от 12-15 человек;

2 год - по два академических часа три раза в неделю, наполняемость групп от 10-12 человек.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание и обеспечение необходимых условий для физического и нравственного личностного развития детей и подростков и приобщения их к физкультурно-спортивной деятельности, в частности к игре в мини - футбол.

**Задачи.**

**Обучающие:**

1. Сформировать устойчивый интерес к игре в мини-футбол;
2. Сформировать начальные теоретические и практические знания в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;
3. Привить навыки гигиены, закаливания и здорового образа жизни;

**Воспитательные:**

1. Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;

2. Воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
3. Воспитать приоритетное отношение детей к закаливанию и здоровому образу жизни.

**Развивающие:**

1. Способствовать физическому развитию ребенка;
2. Способствовать развитию двигательных умений и навыков;
3. Развивать коммуникативные способности и умения командной работы.

### 1.3 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

*Предметные:*

- должны знать:

основные правила игры в мини-футбол; основные техники владения мячом;

понятие о тактической системе и стиле игры.

- должны уметь:

применять в игре различные удары по мячу: ногой, остановки мяча, ведение мяча, вбрасывание мяча, отбор мяча;

приобретение «чувства мяча».

*Метапредметные:*

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместно с другими детьми;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Личностные:*

- развитие положительных личностных качеств учащихся, управление эмоциями в процессе игровой деятельности.

Ожидаемые результаты 1 года обучения:

Контрольные упражнения	Результат
<i>Общая физическая подготовка</i>	
Прыжки в длину с места, см	148
Тройной прыжок с места, см	440
Бег на 30 метров, сек	5,4
Бег на 300 м, мин	61,8
Лазание по канату, м	2,5
<i>Техническая подготовка</i>	
Накат справа по диагонали, ударов	15
Подрезка справа и слева, ударов	10

Подачи и их прием, ударов	6
Жонглирование мячом, раз	10
Остановки мяча ногой (подошвой), раз	15
Удар по мячу на точность, попаданий	6 – 10
<i>Специальная физическая подготовка</i>	
Бег на 30 м с мячом, сек	6,5
Удары по мячу на дальность –сумма ударов с правой и левой ноги, м	35
Вбрасывание мяча на дальность, м	12

Ожидаемые результаты к концу второго года обучения:

*Предметные:*

- должны знать:  
правила игры и руководство игрой в мини-футбол; самоанализ тактических и технических приемов; характеристику игровых действий.
- должны уметь:  
владеть мячом;  
владеть игровой ситуацией; техникой игры.

*Метапредметные:*

- ориентироваться в понятиях «здоровый образ жизни», «физкультурно-спортивная деятельность», «спортивно-оздоровительная деятельность», характеризовать значение соревнований по футболу;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам, командной деятельности.

*Личностные:*

- осознать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с историей физической культуры РФ, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в игровой и соревновательной деятельности.

Ожидаемые результаты 2 года обучения:

Контрольные упражнения	Результат
<i>Общая физическая подготовка</i>	
Прыжки в длину с места, см	160
Тройной прыжок с места, см	450
Бег на 30 метров, сек	5,13
Бег на 300 м, мин	60
Лазание по канату, м	2,5
<i>Техническая подготовка</i>	
Накат справа по диагонали, ударов	15
Подрезка справа и слева, ударов	10
Подачи и их прием, ударов	6
Жонглирование мячом, раз	10
Остановки мяча ногой (подошвой), раз	15
Удар по мячу на точность, попаданий	6-10
<i>Специальная физическая подготовка</i>	
Бег на 30 м с мячом, сек	6,5
Удары по мячу на дальность –сумма ударов с правой и левой ноги, м	35
Вбрасывание мяча на дальность, м	12



**1.4. Содержание**  
Учебный план  
первый год обучения:

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи- ка	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Опрос
2.	Общесфизическая подготовка. Основы спортивной тренировки	20	4	16	Тестирование.  Контрольные упражнения. Сдача нормативов. Зачетное занятие
3.	Специальная физическая подготовка	28	-	28	Контрольные упражнения. Сдача нормативов. Зачетное занятие
4.	Правила игры в мини- футбол	6	2	4	Опрос
5.	Техническая и тактическая подготовка футболистов	68	-	68	Контрольные упражнения. Сдача нормативов. Зачетное занятие
6.	Организация соревнований по мини- футболу. Психология спортсмена	20	4	16	Опрос
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	12	132	

## Содержание учебного плана

### *Первый год обучения*

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

История футбола. Чемпионаты мира. Чемпионаты Европы. Ознакомление детей с целями и задачами программы.

#### **Тема 2. Общефизическая подготовка.** Основы спортивной тренировки.

Утренняя физическая зарядка как средство тренировки футболиста. Подбор упражнений и дозировка нагрузки. Подготовительная, основная и заключительная части тренировки. Бег, лыжи, велосипед, плавание, игры. Сдача контрольных нормативов.

#### **Тема 3. Специальная физическая подготовка.**

Упражнения для развития силы, быстроты, выносливости, скоростной выносливости, координация движений, пространственной ориентировки. Челночный бег 10 раз x 10 метров. Кросс 1,5 км. Зимой – лыжная гонка до 5 км. Велосипед. Силовые упражнения на все группы мышц. Особое внимание на мышцы ног и брюшного пресса. Баскетбол, ручной мяч по упрощенным правилам. Сдача контрольных нормативов.

#### **Тема 4. Правила игры в мини-футбол.**

Размеры футбольного поля, ворот, разметка. Футбольный мяч. «Вне игры», аут, угловой. Штрафные и свободные удары, пенальти, блокировка. Нарушение правил при единоборствах: опасная игра, подкат сзади, толчок в спину и т.д. Знание правил совершенствуется на каждой тренировке.

#### **Тема 5. Техническая и тактическая подготовка футболистов.**

Техническая подготовка. Движения футболиста. Удары по неподвижному мячу: внутренней стороной стопы, подъемом, внешней стороной стопы. Остановка мяча: подошвой, внутренней стороной стопы, бедром, грудью, головой. Игра головой. Передача мяча на короткие, средние и дальние дистанции. Удары по воротам, по неподвижному мячу, после ведения мяча, после передачи («в стенку»). Техника игры вратаря. Введение мяча в игру из-за боковой линии. Угловой удар. Тактическая подготовка. Различные системы расстановки игроков. Игра от обороны, на контратаках. Позиционное нападение. Проходы с подключением защитников. Действия футболиста без мяча – умение «открыться». Сдача контрольных нормативов.

**Тема 6. Организация соревнований по футболу.** Психология спортсмена. Регулярныетоварищеские встречи с соседними школами. Городские, районные и областные соревнования.

**Учебный план  
второй год обучения**

№	Тема	В том числе			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ТБ	2	2	-	опрос
2	Правила игры в мини-футбол	6	3	3	тестирование
3	Общая физическая подготовка	75	6	69	наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	40	5	35	наблюдение
5	Основы техники мини-футбола	38	8	30	опрос
6	Основы тактики и тактической подготовки	35	4	31	игра
7	Аттестация	8	2	6	наблюдение
9	Итоговое занятие	12	-	12	соревнование
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>	<b>30</b>	<b>186</b>	

**Содержание учебного плана  
Второй год обучения**

**Тема 1. Вводное занятие.**

История развития футбола в России.

**Тема 2. Общефизическая подготовка. Основы спортивной тренировки.**

Утренняя физическая зарядка должна иметь тренировочную направленность. Ежедневно выполнять рывки и ускорения от 30 до 100 м до 10 раз. Пробегать не менее 2 км в темпе «терпеть». Силовые упражнения.:

подтягивание на перекладине;

сгибание и разгибание рук, лежа на полу; приседания с прыжками;

подъем ног к перекладине;

наклоны к ногам, лежа на спине;

прыжки на левой, на правой, на двух ногах с имитацией удара по мячу головой.

Все упражнения выполнять «по кругу» по 3 подхода. Каждый подход с максимальной нагрузкой.

Сдача контрольных нормативов.

**Тема 3. Специальная физическая подготовка.**

Упражнения на растяжение и гибкость. Развитие координации движений и пространственной ориентировки. Упражнения в парах. Бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, правым, левым боком, прыжковым шагом. Прыжки с имитацией удара головой по мячу. Эстафеты с мячом и без мяча. Баскетбол, ручной мяч, регби по упрощенным правилам. Сдача контрольных нормативов.

#### **Тема 4. Правила игры в мини-футбол.**

На теоретическом занятии в форме семинара проверить знание правил и «прояснить» спорные вопросы. Знания правил игры закрепляются на каждом занятии при проведении двухсторонней игры. Предоставить всем детям возможность практики судейства.

#### **Тема 5. Техническая и тактическая подготовка футболистов.**

Техническая подготовка.

Включаются все упражнения первого и второго годов обучения, но в ускоренном темпе, с ограниченным (до двух) количеством касания мяча. Обводка – отбор (1х1). Игра в квадрате 3х1 – в одно касание и 4х2 – в два касания. Жонглирование мяча в четверках. Игра головой в четверках. Удары по воротам сходу после фланговой подачи.

Тактическая подготовка.

Объяснять и на практике показывать особенности действий футболиста в зависимости от амплуа. Значение вратаря в тактике команды. Игра в линию в защите. Искусственное положение вне игры. Игра «в стенку». Игра без мяча «Забегание». Особенности различных систем расстановки игроков. Специфика тактико-технических действий защитников, полузащитников, нападающих. Сдача контрольных нормативов.

#### **Тема 6. Организация соревнований по футболу. Психология спортсмена.**

Ежемесячное проведение турниров на первенство по мини-футболу.

### **1.5. Формы аттестации учащихся**

Достижения спортивных результатов возможно только при постоянной аналитической работе, настойчивости и трудолюбия.

Формы аттестации:

- предварительный контроль (занятие – тест, игра);
- поурочный контроль (наблюдение, контрольные упражнения на освоение предложенного материала);
- промежуточный (тестирование, занятия – показы);
- проходящие соревнования;
- итоговые занятия (сдача нормативов).

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Методическое обеспечение программы**

Весь учебный материал программы распределяется в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Этапы учения различаются поставленными задачами, объемом знаний, умений и навыков. Главным критерием при отборе детей является, прежде всего, его желание заниматься футболом. Основным требованием к занятиям является дифференцированный подход к детям, с учетом особенностей их организма, физического развития, уровня психического и интеллектуального развития, возрастных особенностей.

Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной, заключительной.

Кроме основной формы учебно-тренировочного занятия используются и другие: индивидуальные, игровые занятия, соревнования, турниры, товарищеские встречи.

*Методическое обеспечение программы 1 года обучения:*

№ п/п	Тема программы	Форма организации и проведения занятий	Методы и приемы	Средства обучения	Вид и форма контроля
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	Беседа, опрос с элементами практической работы	Словесный, наглядный, практический	Просмотр видеозаписей матчей	Текущая беседа
2	Гигиенические знания и навыки. Закаливание	Беседа, составление личного распорядка дня и режима питания	Словесный, наглядный, практический	Просмотр видеозаписи на тему «Последствия после курения»	Текущая беседа
3	Правила игры в мини-футбол	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой, практический	Просмотр матча и тестирование по правилам игры в мини-футбол	Промежуточный контроль
4	Общая и специальная физическая подготовка	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, практический	Выполнение указанных упражнений	Промежуточный контроль
5	Техника игры в мини-футбол	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, практический	Просмотр матча	Промежуточный контроль
6	Тактика игры в мини-футбол	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, практический	Просмотр матча	Промежуточный контроль
7	Участие в соревнованиях		Словесный, наглядный, практический		Итоговый контроль

*Методическое обеспечение программы 2 года обучения:*

№ п/п	Тема программы	Форма организации и проведения занятий	Методы и приемы	Средства обучения	Вид и форма контроля
1	Развитие футбола в России	Беседа, опрос с элементами практической работы	Словесный, наглядный, практический	Просмотр видеозаписей матчей	Текущая беседа
2	Врачебный контроль	Беседа, создание личного дневника контроля	Словесный, наглядный, практический	Опрос на тему «Предупреждение травм в футболе»	Текущая беседа
3	Правила игры, организация и проведение соревнований	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой, практический	Просмотр и обсуждение матча	Наблюдение педагога
4	Общая и специальная физическая подготовка	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, практический	Показ техники. Иллюстрации техники с помощью наглядных пособий	Промежуточный контроль
5	Техника игры в мини-футбол	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой, практический	Показ техники. Спортивные игры	Промежуточный контроль
6	Тактика игры в мини-футбол	Практическая работа с элементами беседы	Словесный, наглядный, игровой, практический	Просмотр и анализ тактики матчей	Промежуточный контроль
7	Участие в соревнованиях	Групповая практическая работа	Словесный, наглядный, практический		Итоговый контроль

## 2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная

Но при возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Форма организации учебной деятельности – групповая. Использование ДОТ дает возможность освоения программы непосредственно по месту пребывания (нахождения) учащихся. Обучение с применением ДОТ подразумевает интерактивное взаимодействие детей и педагога в процессе обучения, а также предоставление для обучающихся возможности контролируемой работы по освоению изучаемого материала.

Для успешной реализации Программы создаются условия необходимые для реализации программы в течение всего периода:

- спортивный зал; соответствующий санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам СанПиНа;
- летняя спортивная площадка.
- ворота;
- стойки для обводки;
- гимнастическая стенка;
- гимнастические скамейки;
- скакалки;
- мячи набивные различной массы;
- мячи футзальные;
- отбивные сетки;
- сетки для мячей.

При использовании интерактивных методов обучения с применением дистанционных образовательных технологий учащимся нужно иметь доступ к персональному компьютеру с выходом в INTERNET, e-mail.

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но прошедшее профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует направленности Программы.

## 2.3 Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества: - высокий уровень – 3 балла, - средний уровень – 2 балла, - низкий уровень – 1 балл.	Методы диагностик (выбирает педагог в соответствии с образовательной программой)
<b>1. Теоретическая подготовка</b>		
1. Теоретические знания. (По основным разделам учебного календарного графика программы).	<p><b>(Н)</b> низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой).</p> <p><b>(С)</b> средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½).</p> <p><b>(В)</b> высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</p>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
<b>2. Практическая подготовка</b>		
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (По основным разделам учебного календарного графика программы).	<p><b>(Н)</b> низкий уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков).</p> <p><b>(С)</b> средний уровень (ребёнок овладел более 1/2 предусмотренных умений и навыков).</p> <p><b>(В)</b> высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</p>	Контрольное задание.



2. Владение специальным оборудованием и оснащением. (Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения).	(Н) низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием). (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). (В) высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Контрольное задание.
3. Творческие навыки. (Креативность в выполнении практических заданий).	(Н) начальный (низкий), (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога). (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца). (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	Контрольное задание.
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащихся.</b>		
1. Терпение. (Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки, уметь преодолевать трудности).	Низкий (Н). Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. Средний (С). Терпения хватает больше чем на ½ занятия. Высокий (В). Терпения хватает на всё занятие.	Наблюдение.

### **Диагностика метапредметных и личностных результатов учащихся**

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное к-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Профессиональная воспитанность.</b>			
1.1. Этика выполнения работы и представления ее результатов.	<u>Низкий уровень</u> (в редких случаях доводит выполнение работы до конца);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (полностью завершает каждую работу, не использует необходимые дополнения);	2	

	<u>Высокий уровень</u> (полностью завершает каждую работу, использует необходимые дополнения).	3	
1.2. Культура организации своей деятельности	<u>Низкий уровень</u> (ребенок проявляет низкий уровень работоспособности работы небрежные);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работ, проявляет терпение и работоспособность);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок аккуратен в выполнении практической работы, терпелив и работоспособен).	3	
1.3. Уважительное отношение к профессиональной деятельности других.	<u>Низкий уровень</u> (ребенок не объективен при оценивании работы сверстников);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть объективным при оценивании работы сверстников, подчеркивает положительные моменты);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (при высказывании критических замечаний в адрес работы сверстников проявляет объективность, подчеркивает положительные моменты	3	
1.4. Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов	<u>Низкий уровень</u> (не прислушивается к советам педагога, в редких случаях исправляет ошибки);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (стремится исправить указанные ошибки прислушивается к советам педагога);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (всегда исправляет ошибки, прислушивается к советам педагога).	3	
2. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Коллективная ответственность	<u>Низкий уровень</u> (не аккуратен при выполнении работы);	1	Наблюдение

	<u>Средний уровень</u> (ребенок старается быть аккуратным при выполнении работы);	2	
	<u>Высокий уровень</u> (ребенок всегда аккуратен при выполнении коллективной работы).	3	
2.2. Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	<u>Низкий уровень</u> (не принимает участие в коллективных работах, с трудом находит контакт с другими детьми, конфликтен);	1	Наблюдение
	<u>Средний уровень</u> (принимает участие в коллективных работах, находит контакт с другими детьми, не конфликтен)	2	
	<u>Высокий уровень</u> (принимает активное участие в коллективных работах, всегда находит контакт с другими детьми, не конфликтен).	3	
2.3. Стремление к самореализации социально адекватными способами	<u>Низкий уровень</u> (не стремится к получению новых знаний, умений, навыков);	1	Наблюдение

### ***Задания для проведения аттестации учащихся***

#### **1. Устный опрос.**

Формулировки примерных вопросов к собеседованию (на весь учебный год):

- Техника безопасности на занятии.
- Правила поведения в спортивном зале.
- Техника безопасности при работе с инструментом

Введение в Футбол. Основные приемы остановки мяча. Основные приемы, удара по мячу. Основные термины и понятия в футболе. Основные навыки работы с мячами. Критерии оценивания ответов учащихся: точность и содержательность, грамотность речи.

2. Практическая работа. Общая физическая подготовка (ОФП). Бег 30 м(сек.) – 5,2. Бег 300 м(сек) – 60 . Прыжок в длину с места (см) – 160  
 Специальная физическая подготовка (СФП). Бег 30 м\с ведением мяча (сек) – 6,1.  
 Вбрасывание мяча руками (м) – 12 . Удар по мячу на точность (раз) – 6  
 Жонглирование мячом (раз) – 8. Игра «Квадрат» (Несколько разновидностей).  
 Отработка элемента «Бабочка».

## **2.4 Список литературы**

### **Список литературы для педагога:**

1. Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе: Раздел из книги "Мини-футбол в школе". ISBN: 5-9718-0106-6 Издательство: Советский спорт, 2006 г.- 55 с.
2. Андреев С.Н., Алиев Э.Г., Мутко В.Л. «Мини-футбол - игра для всех»: 2-е изд. — М. : Советский спорт, 2008 .— 264 с.
3. Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу: Ульяновск: УлГТУ, 2008 г. - 44 с.
4. Полуренко К.Л. Управление тренировочным процессом команд по мини-футболу: Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. - 249 с.
5. Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания: Самара: Издательство "Самарский университет", 2005. - 20 с.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена. М.: «Физкультура и спорт», 2005г.
2. Интернет- ресурсы <https://www.dokaball.com/trenirovki1/programma-podgotovki/546-vedeniya-myacha>  
<https://www.championat.com/lifestyle/article-4043363-kak-nauchitsja-zhonglirovat-mjachom-tochnyj-pas-i-udar-futbolnye-trenirovki-doma-video.html>  
[https://my.mail.ru/mail/zaurzet/video/\\_myvideo/2.html](https://my.mail.ru/mail/zaurzet/video/_myvideo/2.html)
3. Правила игры в мини-футбол РАМФ 2010г. – 25 с.
4. Рассел, Джесси Высшая лига чемпионата России по мини-футболу / Джесси Рассел. - М.: VSD, 2013. - 3 с.
5. Спортивные и подвижные игры М., ФиС, 1984