

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Районный Дом детского творчества р.п. Горный Краснопартизанского  
района Саратовской области»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «22» мая 2020 г.  
Протокол №3

Утверждаю:  
Директор МУДО «РДТГ р.п. Горный»  
Е.И. Скудина  
Приказ №24 от «26» мая 2020г



Дополнительная образовательная общеразвивающая  
программа  
естественнонаучной направленности  
**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»**  
Детское экологическое объединение «Росинка»

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы:  
Толмачева Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Горный

2020 г.

## Содержание:

|                                                                                                         |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....</b> | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                         | 3         |
| 1.2. Цели и задачи программы.....                                                                       | 6         |
| 1.3. Планируемые результаты и методы их определения.....                                                | 6         |
| 1.4. Содержание программы.....                                                                          | 8         |
| Учебный план.....                                                                                       | 8         |
| Содержание учебного плана.....                                                                          | 13        |
| 1.5. Формы аттестации.....                                                                              | 15        |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>                                           | <b>15</b> |
| 2.1. Методическое обеспечение.....                                                                      | 15        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                                                  | 16        |
| 2.3. Примерный календарный учебный график.....                                                          | 17        |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                                                           | 17        |
| 2.5. Список литературы.....                                                                             | 19        |

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Удивительный мир природы» относится к дополнительным образовательным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности базового уровня.

Программа соответствует рекомендациям государственных стандартов в области дополнительного образования и разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций для дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 г. (№09-3242);
- Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 "Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области".

Крайнее обострение экологических проблем обусловило сегодня объективную необходимость коренного изменения характера взаимодействия человека с окружающей средой, формирование нового типа культуры человеческого общества. На уровне быденного сознания значение экологической культуры в жизни человека недооценивается, система ценностей большинства населения остается ориентировочной на потребление.

Воспитание экологической культуры – одно из важнейших направлений всестороннего развития личности ребенка.

**Актуальность программы** заключается в том, что она в полной мере отвечает потребностям общества и интересам заказчика (детей и их родителей). Программа способствует развитию наблюдательности, внимательности, творческих способностей, формированию эстетического восприятия окружающего мира и бережного отношения к природе. Важно

обращать внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Программа естественнонаучной направленности «Удивительный мир природы» ориентирована на формирование системного подхода, восприятия мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого, экологическое воспитание, развития навыков изучения живой природы, рационального природопользования, сочетание познавательной эколого-биологической деятельности с практической природоохранной, эстетическо-прикладной. Поможет сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру природы.

**Отличительные особенности:** в процессе реализации программы будет решаться проблема не просто дать знания, а скорее научить учиться и воспитать человека, любящего свою Родину, счастливого, умеющего делать счастливыми других. Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе, в Интернет-ресурсах

В отличие от традиционных экологических программ, где упор сделан на теоретические сведения, в содержании этой программы иной подход. Главным становится развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка во взаимосвязи с природоохранной деятельностью. Здесь гармонично объединены оздоровительные, познавательные, мотивационно-ориентировочные социально-педагогические аспекты экологического образования. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса являются теоретические и практические занятия. Темы в программе распределяются так, что каждое теоретическое занятие закрепляется практической работой в естественной природной среде.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия воспитанников между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности. Приоритет отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей. Формируется не только познавательный интерес к природе, но и устойчивая потребность в общении с ней, экологический стиль жизни. В образовательный процесс включены научно-исследовательские проекты, природоохранные акции. Программа направлена на познание окружающей среды, способствующего успеху современного человека. Это достигается путем изучения живой природы, наблюдения за природой, а также вовлечению воспитанников в практическую деятельность по решению

экологических проблем своей местности. В работе творческого объединения учащиеся могут лучше проявить свои знания, а также общепринятые человеческие качества (различные игры, викторины, турниры, где проявляется взаимопомощь, ответственность не только за себя, но и за команду, взаимовыручка и д. р.).

Результаты исследовательской работы, успешность выполнения творческой работы - результат совместной деятельности ребёнка и его руководителя, все это помогает учащимся выбрать будущую профессию

### **Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся.**

Программа «Удивительный мир природы» соответствует общему образованию и рассчитана на один год обучения для детей 11-15 лет.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Экологическое воспитание является важным фактором в плане формирования «новообразования» у подрастающего поколения. Способствует формированию ответственного отношения к природе и пониманию современных проблем экологии; осознанию актуальности её как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности. Благодаря программе у учащихся развивается познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу.

**Срок реализации программы:** один год с общим объемом 144 часа.

**Форма обучения** - очная

Набор осуществляется в начале учебного года на добровольной основе. Принимаются дети, любящие природу и желающие ее изучать. Состав группы постоянный, количество детей в группе: 12-15.

В учебном году проводится регулярно 2 занятия в неделю по 2 академических часа по 45 минут с 10 минутным перерывом.

**Форма организации образовательного процесса:** коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Формы работы с учащимися выбираются в зависимости от направлений деятельности экологического объединения:

1) познавательное направление: выступления экологических агитбригад, фотовыставки, видеолекторий, виртуальное посещение музеев, конкурсы экологических плакатов и рисунков «Мир заповедной природы», беседы, викторины, познавательные экологические игры, КВНы, театрализованные постановки, анализ деятельности природоохранных организаций, научно-практические конференции, олимпиады;

2) природоохранное направление: акции, субботники, экологические игры, изготовление экологических листовок, организация работы

3) здоровьесберегающее направление: экологические игры на местности, туристические походы, практические работы по экологическому мониторингу окружающей среды.

Методы работы с учащимися: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование экологической культуры, экологических знаний, развитие навыков изучения, исследования и сохранения живой природы.

**Задачи:**

**Личностные:**

- совершенствовать навыки планирования своей деятельности;
- создать условия для развития коммуникативных способностей у ребёнка.

**Метапредметные:**

- создать условия для развития интереса к получению экологических знаний;
- способствовать выявлению, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- возбудить потребность в общении с природой;
- создать условия для формирования правильного экологического поведения.

**Предметные:**

- сформировать, систематизировать и углубить основы экологических знаний учащихся;
- научиться применять на практике полученные знания;
- вовлекать учащихся в природоохранную и исследовательскую деятельность по изучению окружающего мира.

## **1.3. Планируемые результаты и методы их определения**

При реализации программы, в конце обучения у учащихся будут сформированы представления:

- о компонентах и связи живой и неживой природы;

- об охраняемых и исчезающих видах растений и животных;
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до 15 видов распространенных деревьев;
- некоторые виды зимующих и перелетных птиц своей местности;
- правила ЗОЖ;
- правила работы с природным материалом.
- способы охраны природы;
- виды растений и животных леса, степей, полустепей;
- экологические проблемы своего населенного пункта;
- виды природных ресурсов;
- виды животных, занесенные в Красную книгу;
- виды лесной, водной, луговой и степной растительности;
- экологические проблемы страны;
- основоположников науки экологии;
- экологические проблемы водных объектов и ресурсов;
- методы изучения природы;
- об экосистеме леса, степей, пустынь.

**В конце обучения получают возможность научиться:**

- вести наблюдения в природе (сезонные);
- выполнять практическую деятельность по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- бережно относиться к объектам природы;
- задавать вопросы, формулировать гипотезы;
- делать выводы из своих наблюдений;
- видеть проблемы в стандартной ситуации
- уметь подбирать материал к выпуску стенной газеты;
- определять цели, планировать, делать выбор.
- самостоятельно проводить элементарные опыты;
- реализовывать мини-проекты;
- участвовать в трудовых акциях и десантах;
- организовывать подвижные игры.
- умение сворачивать информацию, синтезировать, интерпретировать;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- ориентироваться на местности;
- работать с контурными картами;
- организовывать трудовые десанты и акции;
- пропагандировать идеи правильного природопользования

**В конце обучения учащиеся должны участвовать:** в коллективно-творческих делах, конкурсах, выставках, конференциях, социальных - значимых и экологических акциях.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся получают возможность: развить свой познавательный интерес к изучению природы; расширить знания о животном и растительном мире; развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности; расширить знания о связи живой и неживой природы; развить навыки наблюдений, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в природе; научиться видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы; развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (сюжетных аппликаций, поделок из природного и бросового материала).

Прогнозируется освоение программы обучения всеми учащимися на высоком и достаточном уровнях, участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров - не менее 10% и переход на высокий уровень освоения программы не менее 25% обучающихся.

**Курс по данной программе** поможет сформировать у детей данного возраста фундамент экологической грамотности и соответствующих компетентностей: умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, использовать природный материал для изготовления поделок и сюжетных аппликаций.

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических и экскурсионных занятий, последние проводятся на свежем воздухе. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом и психологическом воспитании детей

### **1.4. Содержание программы**

#### **Учебный план**

| №<br>п/п           | Название раздела, темы                                                                                                                                                      | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                             | Всего            | Теория | Практика |                              |
| Введение - 8 часов |                                                                                                                                                                             |                  |        |          |                              |
| 1                  | Вводное занятие.<br>Знакомство с целями и задачами образовательной программы. Техника безопасности. Правила поведения на занятиях и экскурсиях. Ведение дневника наблюдений | 2                | 1      | 1        | Беседа,<br>взаимоконтроль    |

|                                                         |                                                                                                           |   |   |   |                                                          |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------|
| 2                                                       | Экология как наука. Основные экологические термины и понятия. Взаимоотношения «человек-природа»           | 2 | 1 | 1 | Самостоятельная творческая работа                        |
| 3                                                       | Экологическая акция «Очистим планету от мусора»                                                           | 2 | - | 2 | акция                                                    |
| 4                                                       | Экскурсия «Осенние явления в природе», «Тайны осеннего лабиринта»                                         | 2 | - | 2 | Отчет об экскурсии, дневник наблюдения, конкурс рисунков |
| <b>Удивительный мир растений родного края- 30 часов</b> |                                                                                                           |   |   |   |                                                          |
| 1                                                       | Особенности природы своей местности                                                                       | 2 | 1 | 1 | Самоконтроль                                             |
| 2                                                       | Растения Саратовской области, занесенные в Красную книгу                                                  | 2 | 1 | 1 | викторина                                                |
| 3                                                       | Типчаково-злаковая растительность Краснопартизанского района                                              | 2 | 1 | 1 | викторина                                                |
| 4                                                       | Растения Краснопартизанского района, занесенные в Красную книгу.                                          | 2 | 1 | 1 | самоконтроль                                             |
| 5                                                       | Виртуальное путешествие по степям Заволжья                                                                | 2 | - | 2 | Презентация                                              |
| 6                                                       | «А знаешь ли ты грибы?» Съедобные и ядовитые грибы нашей местности. Первая помощь при отравлении грибами. | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина, выпуск листовок                       |
| 7                                                       | Лекарственные растения родного края. Мини – проект «Полезные свойства полыни и крапивы»                   | 2 | 1 | 1 | Беседа, викторина, презентация                           |
| 8                                                       | Растения – хищники и растения - ядовитые.                                                                 | 2 | 1 | 1 | Беседа, составление презентации                          |
| 9                                                       | Цветы в легендах и мифах                                                                                  | 2 | - | 2 | Викторина                                                |
| 10                                                      | Экоигра «Зачем нужны растения?»                                                                           | 2 | - | 2 | Беседа, выставка, конкурс рисунков                       |
| 11                                                      | Комнатные и домашние растения. Этикетаж комнатных растений                                                | 2 | 1 | 1 | Беседа, дневник наблюдений, практическая работа          |
| 12                                                      | Комнатные растения школы и класса. Выращивание герани в школьных условиях.                                | 2 | 1 | 1 | Дневник наблюдений                                       |

|                                                         |                                                                      |   |   |   |                                                                              |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                      | Удивительный мир растений или «Путешествие с домашними растениями».  | 2 | - | 2 | Доклады, практическая работа                                                 |
| 14                                                      | Игра – лото «Угадай растение!»                                       | 2 | - | 2 | Самоконтроль, выступление агитбригады                                        |
| 15                                                      | Квест – игра «Природа родного края»                                  | 2 | - | 2 | Презентация, конкурс поделок и конкурс рисунков                              |
| <b>Удивительный мир животных родного края- 30 часов</b> |                                                                      |   |   |   |                                                                              |
| 1                                                       | Удивительный мир насекомых                                           | 2 | 1 | 1 | Беседа, взаимоконтроль                                                       |
| 2                                                       | Удивительный мир птиц. Птицы, зимующие в Саратовской области.        | 2 | 1 | 1 | Беседа, взаимоконтроль                                                       |
| 3                                                       | Наблюдение за птицами, зимующими в Краснопартизанском районе         | 2 | 1 | 1 | Дневник наблюдения, составление презентации                                  |
| 4                                                       | Синичкин день. Что мы знаем об этой птице?                           | 2 | 1 | 2 | Самоконтроль                                                                 |
| 5                                                       | Мини- проект «Зимующие птицы Краснопартизанского района.             | 2 | - | 2 | Защита мини – проекта, викторина                                             |
| 6                                                       | Акция «Птичьи кормушки», «Птицестрой»                                | 2 | - | 2 | Фотоотчет об акции                                                           |
| 7                                                       | Удивительный мир земноводных животных                                | 2 | 1 | 2 | Конкурс рисунков                                                             |
| 8                                                       | Дикие животные в природе. Всемирный день дикой природы               | 2 | 2 | - | Викторина                                                                    |
| 9                                                       | Редкие виды животных, занесенные в Красную Книгу Саратовской области | 2 | 1 | 1 | Самоконтроль                                                                 |
| 10                                                      | Домашние животные. Уход за домашними животными                       | 2 | 1 | 1 | Фотовыставка, презентация                                                    |
| 11                                                      | Ведение наблюдений за домашними животными                            | 2 | - | 2 | Дневник наблюдений                                                           |
| 12                                                      | Игра «Мои любимые питомцы»                                           | 2 | - | 2 | Взаимоконтроль                                                               |
| 13                                                      | Экопроект «Роль животных в жизни человека»                           | 2 | - | 2 | Виртуальная экскурсия «Кто здесь живет?» о животном мире Саратовской области |
| 14                                                      | Акция «Покормите птиц зимой»                                         | 2 | - | 2 | Фотоотчет, выступление агитбригады                                           |

|                                            |                                                                                                                                               |   |   |   |                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 15                                         | Экскурсия «Зимние явления в природе»                                                                                                          | 2 | - | 2 | Дневник наблюдений                    |
| <b>Удивительное – рядом – 20 часов</b>     |                                                                                                                                               |   |   |   |                                       |
| 1                                          | Виды экосистем. Законы организации экосистем. Цепи питания.                                                                                   | 2 | 1 | 1 | Беседа, самоконтроль                  |
| 2                                          | Искусственные и естественные сообщества                                                                                                       | 2 | 1 | 1 | Беседа                                |
| 3                                          | Живая и неживая природа                                                                                                                       | 2 | 1 | 1 | Игра – лото «Живая и неживая природа» |
| 4                                          | Растительный мир Саратовской области. Луговая, полевая, водная растительность                                                                 | 2 | 1 | 1 | Викторина                             |
| 5                                          | Практическая работа «Описание природных сообществ Саратовской области по фотографиям»                                                         | 2 | - | 2 | Отчет о практической работе           |
| 6                                          | Лесополосы и степи Краснопартизанского района                                                                                                 | 2 | 1 | 1 | Викторина                             |
| 7                                          | Водоемы Саратовской области                                                                                                                   | 2 | 1 | 1 | Квест - игра                          |
| 8                                          | Водные ресурсы Краснопартизанского района                                                                                                     |   |   |   | Викторина, флэшмоб «Голубая вода»     |
| 9                                          | Игра «Экологическое ассорти» о водоемах Саратовской области                                                                                   | 2 | - | 2 | Взаимоконтроль                        |
| 10                                         | Практическая работа по составлению виртуальной экологической тропы по теме «Путешествие по достопримечательностям Краснопартизанского района» | 2 | - | 2 | Презентация                           |
| <b>Экология нашей местности – 30 часов</b> |                                                                                                                                               |   |   |   |                                       |
| 1                                          | Вода- источник жизни. Опыты с водой. Практическая работа «Свойства воды»                                                                      | 2 | 1 | 1 | Дневник наблюдений, фотоотчет         |
| 2                                          | Водная растительность, которая помогает определить уровень загрязнённости водной среды                                                        | 2 | 1 | 1 | Наблюдения, тестирование              |
| 3                                          | Проект «Малые водоемы села»                                                                                                                   | 2 | - | 2 | Защита проектов                       |
| 4                                          | Снег и снежный покров в жизнедеятельности человека.                                                                                           | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, проведение опытов         |

|                                     |                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                   | Практическая работа<br>«Определение чистоты<br>воздуха сельской<br>местности по снежному<br>покрову»              | 2 | - | 2 | Отчет по<br>практической работе<br>в виде защиты<br>проекта, создание<br>презентации |
| 6                                   | Климат. Особенности<br>климата нашей местности.                                                                   | 2 | 1 | 1 | Самоконтроль                                                                         |
| 7                                   | Практическая работа<br>«Наблюдение за погодой в<br>течение нескольких<br>недель»                                  | 2 | - | 2 | Дневник наблюдений                                                                   |
| 8                                   | Солнце. Источник света и<br>тепла в жизни организмов                                                              | 2 | 1 | 1 | Презентация                                                                          |
| 9                                   | Практическая работа<br>«Определение влияния<br>солнечного света и тепла<br>на рост и развитие<br>растений»        | 2 | - | 2 | Дневник наблюдений                                                                   |
| 10                                  | Воздух. Значение воздуха.<br>Загрязнение воздуха.                                                                 | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос                                                                        |
| 11                                  | Признаки повреждения<br>растений - индикаторов<br>под влиянием химических<br>веществ - загрязнителей<br>атмосферы | 2 | 1 | 1 | Беседа, наблюдения                                                                   |
| 12                                  | Практическая работа<br>«Изучение чистоты<br>воздуха по хвойным<br>деревьям»                                       | 2 | - | 2 | Отчет по практической<br>работе в виде защиты<br>проекта, создание<br>презентации    |
| 13                                  | Горы, пещеры, минералы,<br>полезные ископаемые                                                                    | 2 | 1 | 1 | Беседа, опрос                                                                        |
| 14                                  | Виртуальная экскурсия<br>«Карьер Горный»                                                                          | 2 | - | 2 | Викторина                                                                            |
| 15                                  | Игра «Экологическое<br>ассорти»                                                                                   | 2 | - | 2 | Игра, выступление<br>агитбригады                                                     |
| <b>Человек и природа – 20 часов</b> |                                                                                                                   |   |   |   |                                                                                      |
| 1                                   | Планета Земля – наш дом.                                                                                          | 2 | 1 | 1 | Наблюдения                                                                           |
| 2                                   | Весенние раннецветущие<br>растения. Акция»<br>Берегите первоцветы»                                                | 2 | 1 | 1 | Фотоотчет, конкурс<br>фотографий                                                     |
| 3                                   | Охраняемые территории.<br>Заповедники. Заказники.<br>Национальные парки.                                          | 2 | 1 | 1 | Конкурс презентаций                                                                  |
| 4                                   | Охраняемые территории<br>Саратовской области.                                                                     | 2 | 1 | 1 | Викторина                                                                            |
| 5                                   | Проект «Национальный<br>Хвалынский парк»                                                                          | 2 | - | 2 | Круглый стол                                                                         |
| 6                                   | Акция «Дикая природа<br>под охраной»                                                                              | 2 | - | 2 | Фотоотчет                                                                            |
| 7                                   | Редкие и исчезающие<br>растения нашей местности                                                                   | 2 | - | 2 | Создание фотоальбома<br>«Редкие растения                                             |

|                                           |                                                            |            |           |            |                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------|
|                                           |                                                            |            |           |            | моего района»                                            |
| 8                                         | Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова России»  | 2          | 1         | 1          | Викторина, выступление агитбригады                       |
| 9                                         | Экскурсия «Весенние явления в природе»                     | 2          | -         | 2          | Дневник наблюдений                                       |
| 10                                        | Практическая работа «Экологическая тропа села Милорадовка» | 2          | -         | 2          | Фотоотчет, защита докладов и презентаций                 |
| <b>Удивительный мир природы - 8 часов</b> |                                                            |            |           |            |                                                          |
| 1                                         | Акция «Чистая вода». Родник и пруд.                        | 2          | -         | 2          | Фотоотчет, создание буклетов и листовок                  |
| 2                                         | Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора»     | 2          | -         | 2          | Создание экологических плакатов, выступление агитбригады |
| 3                                         | Акция «Встречаем перелетных птиц»                          | 2          | -         | 2          | Фотоотчет, конкурс рисунков                              |
| 4                                         | Акция по озеленению пришкольной территории                 | 2          | -         | 2          | Фотоотчет                                                |
| <b>Всего</b>                              |                                                            | <b>144</b> | <b>39</b> | <b>105</b> |                                                          |

## Содержание учебного плана

### 1. Введение – 8 часов.

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения, массовыми мероприятиями. Проведение инструктажа по технике безопасности. Что такое среда обитания. Соответствие между организмом и средой обитания. Первичная диагностика знаний и умений. Тайны осеннего лабиринта (итоговое занятие игра - путешествие по станциям).

Практика: Я и природа. Экскурсия: Осенние изменения в природе. Акция «Очистим планету от мусора»

Форма контроля: Взаимоконтроль, самостоятельная творческая работа, фотоотчет, викторина.

### 2. Удивительный мир растений родного края- 30 часов.

Теория: Особенности природы родного края. Изучение растений, занесенных в Красную книгу Саратовской области и Краснопартизанского района. Изучение грибов Саратовской области, определение ядовитых и съедобных грибов, оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами. Характеристика видов растений: хищники, ядовитые, лекарственные и комнатные растения.

Практика: Практическая работа по определению видов грибов, мини – проект «Свойства полыни», «Выращивание герани в домашних условиях», этикетаж домашних и школьных комнатных растений, составление экотропы по редким видам растений родного края.

Форма контроля: игра, квест – игра, защита проектов (доклады и презентация), практические работы, наблюдения, самоконтроль, взаимоконтроль, конкурс рисунков, викторина.

### **3. Удивительный мир животных родного края- 30 часов**

Теория: Изучение животного мира Саратовской области и Краснопартизанского района. Изучение редких видов животных, занесенных в Красную книгу Саратовской области (мини – проект «Ёж ушастый») Ведение наблюдения за домашними животными.

Практика: Наблюдение за птицами, зимующими в Саратовской области и Краснопартизанском районе. Мини – проект «Синичкин день» и «Зимующие птицы Краснопартизанского района». Акция «Птичьи кормушки», «Птицестрой». Экопроект «Роль животных в жизни человека». Акция «Покормите птиц зимой». Экскурсия «Зимние явления в природе».

Форма контроля: фотовыставки, акции, проекты, самоконтроль, взаимоконтроль, викторина, конкурс рисунков, экскурсия.

### **4. Удивительное – рядом – 20 часов**

Теория: Экосистема и биогеоценоз. Их структура и отличия.

Сравнение искусственных сообществ с естественными. Живая и неживая природа. Характеристика экологических сообществ Саратовской области: степи, лесостепи, водные ресурсы, леса и луга.

Практика: Практическая работа «Описание природных сообществ Саратовской области по фотографиям». Практическая работа по составлению виртуальной экологической тропы по теме «Путешествие по достопримечательностям Краснопартизанского района», флэшмоб «Голубая вода»

Форма контроля: квест – игра, викторина, конкурс рисунков и фотографий, взаимоконтроль, самоконтроль, защита проекта, агитбригада.

### **5. Экология нашей местности – 30 часов**

Теория: Вода – источник – жизни. Характеристика водной растительности водоемов Саратовской области. Снег и его роль в хозяйственной деятельности человека.

Практика: Практическая работа «Свойства воды». Проект «Малые водоемы села». Практическая работа «Определение чистоты воздуха сельской местности по снежному покрову». Практическая работа «Наблюдение за погодой в течение нескольких недель». Практическая работа «Определение влияния солнечного света и тепла на рост и развитие растений». Практическая работа «Изучение чистоты воздуха по хвойным деревьям».. Виртуальная экскурсия «Карьер Горный»

Форма контроля: фотоотчет, конкурс фотографий, защита проектов, самоконтроль, отчет по наблюдениям, викторина, игра, выступление агитбригады.

### **6. Человек и природа – 20 часов.**

Теория: Планета Земля – наш Дом. Бережное отношение к нашей Земле. Познакомиться с охраняемыми территориями – заповедниками и

заказниками России и Саратовской области. Первоцветы заволжских степей. Работа по составлению экологической тропы близ села Милорадовка.

Практика: Проведение акций: «Берегите первоцветы», «Дикая природа под охраной», всероссийского заповедного урока «Заповедные острова России», осуществление проекта «Национальный Хвалынский парк», выполнение практической работы «Экологическая тропа села Милорадовка», экскурсия «Весенние явления в природе»

Форма контроля: фотоотчет, викторина, конкурс презентаций, защита проектов, конкурс фотографий и рисунков, выступление агитбригады.

#### **7. Удивительный мир природы – 8 часов.**

Практика: Проведение школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных акций, связанных с экологией.

Форма контроля: фотоотчет, составление видеофильмов и презентаций, разработка проектов и творческих работ.

#### **1.5. Формы аттестации.**

Формами контроля усвоения курса программы: Собеседование, взаимоконтроль, викторина, выполнение творческих заданий, тестирование, работа по карточкам, защита практической работы, итог игры, наблюдение, круглый стол, беседы, экологические спектакли, экскурсии и походы в природу, выставки, проектная деятельность (подготовка докладов и др.).

Способы отслеживания и демонстрации образовательных результатов:

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится начальная и промежуточная аттестация, а в конце всего курса - итоговая.

Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения материала, степень активности и заинтересованности ребенка на занятиях.

Аттестации проводятся в форме тестирования, анкетирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности.

Для определения степени усвоения знаний и умений воспитанников, после каждого изученного модуля проводится итоговое занятие в виде игры, тестового задания, познавательных викторин, выполнение практических заданий, выставки творческих работ, участие в трудовых десантах и природоохранных акций.

Успешное освоение программы «Удивительный мир природы» позволит воспитанникам расширить и систематизировать знания в области окружающего мира и экологии, что впоследствии может иметь свое продолжение в участии в конкурсах эколого-биологической направленности.

### **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **2.1. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

##### **Особенности организации образовательного процесса: очная**

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:** теоретический (словесный), исследовательский, поисковый, наглядный, практический, игровой, метод коллективного и индивидуального творчества.

1. Теоретический – работа с литературой по изучаемой тематике, использование справочников, определителей растений, анализ используемой литературы.

2. Практический – метод исследований: непосредственное обследование природных объектов, применение и использование на практике полученных ранее знаний, умений и навыков. Природоохранная и общественно-полезная деятельность.

3. Статистический – обработка методами математической статистики собранных в ходе исследований данных, обобщение и анализ полученных результатов, составление схем, графиков, таблиц.

4. Наглядный – метод визуального изучения натуральных природных объектов.

5. Игровой – проведение занятий в игровой форме для повышения познавательной активности обучающихся и интереса к изучаемой теме.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Формы организации учебного занятия:** методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы - беседы, дискуссии) с демонстрацией наглядного материала и использования ИКТ; занятия в игровой форме (викторины, конкурсы, спектакли, турниры, мастер-классы и др.), служащие для развития и умения детей общаться и работать в коллективе, участие в выставках, научно-практических конференциях по защите проектов и исследовательских работ, конкурсах различного уровня, а также участие в практической деятельности, являющейся основной, необходимой для закрепления информации в виде работы с природным материалом, участие в природоохранной и общественно-полезной деятельности: в социально-значимых акциях, субботниках по уборке территории и т. д.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);

- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);

- схематические или символические (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);

- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.);

Практическое оборудование:

- различный инвентарь для агротехнических работ.

Информационное обеспечение:

- аудио -, видео-, фото-, интернет источники
- смешанные (видеозаписи, учебные кинофильмы, аудиозаписи и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, методики проведения опытов и экспериментов, и др.);
- обучающие темы в электронном виде;
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Кабинет, столы, стулья, соответствующие возрасту детей, доска для демонстрации наглядных пособий, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **Кадровое обеспечение.**

Занятия проводит педагог дополнительного образования, образование - высшее педагогическое.

### **2.3. Примерный календарный учебный график**

| №<br>п/п | Тема раздела                           | Количество часов |            |            |
|----------|----------------------------------------|------------------|------------|------------|
|          |                                        | Теория           | Практика   | Всего      |
| 1        | Введение                               | 2                | 6          | 8          |
| 2        | Удивительный мир растений родного края | 9                | 21         | 30         |
| 3        | Удивительный мир животных родного края | 9                | 21         | 30         |
| 4        | Удивительное – рядом                   | 6                | 14         | 20         |
| 5        | Экология нашей местности               | 8                | 22         | 30         |
| 6        | Человек и природа                      | 5                | 15         | 20         |
| 7        | Удивительный мир природы               | -                | 6          | 6          |
|          | <b>Всего</b>                           | <b>39</b>        | <b>105</b> | <b>144</b> |

### **2.4. Оценочные материалы.**

В дополнительном образовании у педагогов имеются неограниченные возможности для оценочной деятельности, так как именно в дополнительном образовании детей отсутствует обязательная система оценок и уж тем более отметок. Система оценивания в дополнительном образовании – гибкая и вариативная система, выполняющая развивающую и стимулирующую

функции, а также обеспечивающая комплексную оценку результатов: общую характеристику всего приобретенного ребенком в ходе освоения дополнительной образовательной программы.

В экологическом объединении оценка знаний воспитанников отличается от школьного курса. Здесь нельзя применять 5 или 10 балльную систему отметок, потому что объединение – это добровольный выбор ребенка, и оценка полученных знаний и навыков происходит путем применения системы самодиагностики по нескольким направлениям:

### **1.Тестирование**

а) **тестирование** индивидуальное

б) тестирование коллективное / звеньями /.

Этот вид самодиагностики применяется для закрепления полученных знаний, дается конкретный подбор разноуровневых заданий по 1 или более теме. Тестирование выявляет уровень знаний каждого индивидуально взятого ребенка.

- Выполнены задания в полном объеме - высокий уровень подготовки;
- 2/3 выполнено заданий – средний уровень усвоения материала;
- 1/3 выполнено заданий – низкий уровень усвоения материала.

### **2. Анкетирование.**

С помощью анкетирования у детей выясняются более интересные их темы, чему они хотели бы больше посвятить свое время. Анкетирование позволяет выявить интересы ребенка.

### **3. Индивидуальные беседы.**

Позволяют выявить и развить творческую направленность каждого ребенка, помочь самореализовать его идеи.

### **4. Викторины, конкурсы, КВНы.**

Помогают развивать творческие способности ребенка и учат работать в коллективе.

## 2.5.Список литературы

Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)

1. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).
2. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
3. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет./ Сост. Бесова М.А.- Ярославль: « Академия развития»,1997-240с
4. Дик Н.Ф. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов н/Д, 1991.
5. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. М.:«Феникс», 2007г.
6. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист, 2011. №8.
7. Зайцев Г. К. Зайцева А. Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб.,1998.
8. Коломинский А.А. Социальная педагогическая психология. «Питер»,2000.
9. Латохина Л. И. Творим здоровье души и тела, СПб., 1997
10. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.
11. Немов Р. С. Психология. «Владос» 1997.
12. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005.
13. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Полат Е.С. и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
15. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986.
16. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.
17. Охраняемые растения Саратовской области: -0-92 Саратов: Приволжское кн. Издательство, 1979-120с.
18. После уроков: Ребусы, кроссворды, головоломки. Под ред. Калугина М.А.- Ярославль «Академия развития»,1997-192с.
19. Природоведение. Материалы к урокам./ Сост. Н.А. Касаткина.- Волгоград: Учитель, 2003-89с.
20. Приходите к нам на праздник: под ред. Рябцевой И. Ю., Ждановой Л.Ф.- Ярославль: «Академия развития», 1999-208с.
21. Растительный мир нашей Родины: Кн. Для учителя.-2-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1991-201с.
22. Ребёнок в мире культуры. /Под ред. Чумичевой Р.М.

«Ставропольсервисшкола», 1998

23. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. / Под ред. И Д Зверева. М Педагогика, 1996.

24. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, 2006.

25. «300 вопросов и ответов о животных» - Ярославль: Академия развития, 1997-240с

**Литература,  
рекомендуемая для детей и родителей.**

1. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой.

«Ставропольсервисшкола», 1998.

2. Гульянц Э.К., Базик И.Я., Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1984.

3. Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 1987.

4. Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Л.: Дет. лит., 1989.

5. Крутогоров Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987.

6. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.

7. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.

8. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986.

9. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. М., «Талкер», 1997.

10. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболейкой. М.: «Педагогика - пресс», 1992.

11. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.

12. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 1997.