

Отдел образования Краснопартизанского муниципального района.

Муниципальное учреждение дополнительного образования "Районный Дом
детского творчества р.п. Горный Краснопартизанского района
Саратовской области"

Принята на заседании
педагогического совета
от "22" мая 2020г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МУ ДО "РДДТ



Е.И.Скудина

Приказ № 27 от "26" мая 2020г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
"Юный турист"

возраст обучающихся: 10-13 лет.
срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Петров Михаил Фёдорович,
педагог дополнительного
образования

р.п. Горный

2020 год

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
Учебный план.....	9
Содержание учебного плана.....	10
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Методическое обеспечение.....	15
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Примерный календарный учебный график.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	18
2.5. Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом туризм, как форма активного отдыха и как способ познания окружающего мира становится всё более популярным. Уникальным массовым движением учащихся является детско-юношеский туризм, который по разнообразию и силе воздействия на личность ребёнка в системе дополнительного образования смело можно поставить на первое место.

В походной жизни на спортивном маршруте активная деятельность обучающихся проходит в естественном природном окружении, что особо важно в условиях всевозрастающей гиподинамии школьников с ее негативным влиянием на здоровье. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в процессе занятий туризмом способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой *туристско - краеведческой направленности*, модифицированной, по целевому ориентиру и уровню сложности относится к базовым, по времени организации годичной и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. 1726-Р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Правил ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.);
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Районный Дом детского творчества р.п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области».

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демографический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм помогает учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Новизна

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к своей Родине.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Туризм-это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным туризмом на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Актуальность программы.

Именно данная программа важна и актуальна для современных детей нашего времени потому, занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в муниципальных, региональных соревнованиях "школа безопасности" и туристических слётах, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Данная программа призвана познакомить обучающихся с основами туризма.

В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм -прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и

такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия туризмом способствуют формированию правильного отношения к природе; жизненно важные навыки самообслуживания; улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей; повышается уровень социализации: общение и взаимодействие в коллективе.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (сознательности и активности, системности, доступности, преемственности, вариативности, результативности);
- формах и методах обучения (активное использование мультимедийных технологий, занятия, соревнования, экскурсии, походы, и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, контрольные и зачетные испытания, анализ результатов соревнований);
- средствах обучения (мультимедийная аппаратура, доступ к сети интернет, личное, групповое и специальное туристское снаряжение, туристская и краеведческая литература).

При разработке программы были изучены: типовая программа «Юные туристы-краеведы» (Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.(2004 г.), на основе которой спроектировано большинство программ туристской направленности, программа «Спортивный туризм» (Бондаренко А.В.) и программа "Юный турист" (Шепелева Н.М., (2018 г.)).

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от других программ в том, что разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений.

Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Также программой предусмотрены контрольные испытания – поход, участие в соревнованиях по различным видам туризма, проектная деятельность в краеведении. Данные испытания требуют от обучающихся применения разнообразных навыков, умений и знаний, приобретенных в течении учебного времени. В последствии производится анализ испытаний с выявлением сильных и слабых сторон каждого обучающегося.

Адресат программы.

Программа занятий рассчитана на обучающихся в возрасте 10-13 лет, не

имеющих медицинских противопоказаний к занятиям. Желательный состав - учащиеся одной параллели. Количество детей в группе: 12-15 человек.

Данная программа рассчитана на 1 год и предполагает преподавание основ туристической подготовки, ориентирования и краеведения. На освоение программы отводится 144 часа.

Форма и режим занятий.

На занятиях, для реализации программы, используются групповые формы организации деятельности. Практические занятия включают специальную физическую подготовку, занятия по технике и тактике туризма, занятия по ориентированию на местности, проведение выходов на природу, соревнований. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Школьный туризм с элементами основ безопасности жизнедеятельности позволяет учащимся достичь успехов не только в усвоении программы данного курса, но и развить свой умственный, интеллектуальный и физический потенциал.

Занятия в кружке дают возможность проникнуться любовью к своей малой родине, бережно относиться к природе, пропагандировать экологическую культуру и вести активный образ жизни, познавая окружающий мир. Между туризмом и краеведением полный практический контакт и единство целей, при которых в условиях родного края туристы часто становятся краеведами, а краеведы туристами. Туризм в большой степени способствует познавательному исследовательскому краеведению, а краеведение обращается к туризму как одной из весьма популярных и педагогически ценных форм. Достигнутые успехи в соревнованиях помогут ребятам быстрее определиться с выбором будущей профессии, а совместные походы и экскурсии научат их коммуникабельности и человечности. Работа кружка подтверждает на практике, что цели и задачи выполняются учащимися с интересом, об этом говорят призовые места и грамоты, полученные на соревнованиях по спортивному туризму и в соревнованиях "Школа безопасности" как в командном, так и в личном зачете

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы.

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи.

1. В области образования:

-расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физики, математике, литературе и физической подготовки;

-приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;

- приобретение специальных знаний по вопросам туризма, доврачебной медицинской помощи, пожарной безопасности;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных снарядов по спортивному туризму, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

Комплексная программа полностью соответствует нормативным требованиям по комплектованию объединений (учебных групп) спортивного профиля, уровню достижений обучаемых к концу каждого учебного года. Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, которая приводится в данной программе. С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 5-го по 8 классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Методы работы.

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в походах и экскурсиях).

2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях.

3. Метод контроля: врачебный, самоконтроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы, роста динамики спортивных показателей.

4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы.

- 1.Тренировки.
- 2.Проведение соревнований по спортивному туризму.
- 3.Участие в туристических слётах.
- 4.Участие в военно-спортивных играх, пожарно-тактических эстафетах, соревнованиях "Школа безопасности".

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- особенности природы края, географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района, края и их достопримечательности;
- правила поведения на природе.
- давать общую характеристику края;
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;
- устанавливать и сворачивать бивуак;
- приготовить пищу на костре;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.
- значение туристско - краеведческой подготовки в общей системе обучения;
- правила поведения на природе и формы участия в ее охране;
- приемы страховки и само страховки.
- проводить наблюдения и исследования на природе, проводить фото - и видеосъемку;
- принимать участие в краеведческих конкурсах и викторинах;
- оформлять путевые записи, дневники, стенды и туристические газеты;
- ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса, по солнцу, звездам и т.д.;
- пользоваться туристским снаряжением;
- устанавливать бивуак и убирать места привалов и бивуаков;
- выполнять основные обязанности по должностям в туристской группе;
- вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;

Личностные результаты.

Освоивший данную программу учащийся должен быть общественно активной личностью:

- уважающей чужое мнение и умеющей отстаивать свою точку зрения,
- способной быть частью коллектива и готовой к командному взаимодействию,
- являющейся патриотом своей страны и бережного относящийся к ее историческому, культурному и природному наследию ,
- соблюдающей здоровый образ жизни и духовно – нравственные принципы,
- несущей ответственность за свои действия.

Метапредметные результаты.

Учащиеся должны:

- быть познавательно активными и иметь устойчивую мотивацию к туристско -

краеведческой деятельности,

- испытывать потребность в саморазвитии и быть способными сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области,

- уметь увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выбрать способ решения и самостоятельно действовать.

Методы, средства и способы оценки:

1. информация педагогов, родителей;

2. анкетирование, тестирование;

3. педагогические наблюдения;

4. мониторинг-показатель результата участия в соревнованиях.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<u>1</u>	<u>Вводное занятие</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	-	
<u>2</u>	<u>Основы туристской подготовки</u>	<u>30</u>	<u>14</u>	<u>16</u>	
2.1	Личное и групповое снаряжение.	4	2	2	Опрос
2.2	Рюкзак. Укладка рюкзака.	4	2	2	Тестирование
2.3	Организация быта, выбор места бивака.	2	2	-	Учебно-тренировочный поход
2.4	Установка палатки, размещение в ней вещей.	6	2	4	Контрольные задания на местности
2.5	Костры. Костровое хозяйство. Сушка одежды.	6	2	4	Контрольные задания на местности
2.6	Питание в походе.	4	2	2	Тестирование
2.7	Туристские должности в походе. Зачет по теме.	4	2	2	Зачет
<u>3</u>	<u>Основы гигиены и доврачебной помощи</u>	<u>14</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	
3.1	Возможные опасности в походе. Личная гигиена. Требования к одежде, обуви.	2	2	-	Опрос
3.2	Походная и индивидуальная аптечка.	2	2	-	Тестирование
3.3	Травмы и раны в походе.	2	2	-	Опрос
3.4	Основные приемы оказания первой помощи.	4	2	2	Тестирование
3.5	Транспортировка пострадавшего.	4	1	3	Зачет
<u>4</u>	<u>Топография и ориентирование</u>	<u>32</u>	<u>8</u>	<u>24</u>	

4.1	План и карта. Масштаб.	4	2	2	Контрольные задания на местности
4.2	Условные знаки топографической карты.	4	2	2	Контрольные задания на местности
4.3	Отображение местности на карте. Рельеф.	4	1	3	Применение знаний на практике
4.4	Чтение и работа с картой.	6	-	6	Зачет
4.5	Компас и азимут. Ориентирование.	4	2	2	Применение знаний на практике
4.6	Соревнования по спортивному ориентированию.	4	1	3	Соревнования
4.7	Ориентирование на местности.	6	-	6	Соревнования
5	<u>Краеведение</u>	8	4	4	
5.1	Мой Краснопартизанский район.	8	4	4	Опрос
6	<u>Специальная туристская подготовка</u>	36	6	30	
6.1	Естественные препятствия в походе. Техника безопасности в походе. Ходовой режим.	2	2	-	Применение знаний на практике
6.2	Преодоление естественных препятствий.	20	2	18	Применение знаний на практике
6.3	Узлы в туризме.	8	-	8	Вязка узлов
6.4	Подготовка похода. Подведение итогов похода.	6	2	4	Разработка маршрута
7	<u>Мероприятия</u>	22	-	22	
7.1	Полевой выход.	8	-	8	Применение знаний на практике
7.2	Соревнования по технике туризма	8	-	8	Соревнования
7.3	Соревнования по спортивному ориентированию.	6	-	6	Соревнования
ИТОГО		144	43	101	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2 часа)

1. Туризм- это здорово! (2 часа)

Что такое туризм? Чем полезны и интересны туристические походы? Виды туризма. Правила поведения туриста. Техника безопасности.

2. Основы туристской подготовки (30 часов)

2.1. Личное и групповое снаряжение. (4 часа)

Требования к туристическому снаряжению. Перечень личного снаряжения.

Одежда обувь для летних и зимних походов. Перечень группового снаряжения.

Практическое занятие: составление списков личного и группового снаряжения для походов. Уход за снаряжением.

2.2. Рюкзак. Укладка рюкзака. (4 часа)

Виды рюкзаков. Движение с рюкзаком. Правила размещения предметов в рюкзаке. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака.

Практическое занятие: отработка навыков укладки рюкзака.

2.3. Организация тур, быта. Выбор места для бивака. (2 часа)

Действие группы по прибытии на бивак. Выбор места для бивака. Основные требования к месту бивака: жизнеобеспечение, безопасность, комфортность. Уборка места лагеря перед уходом группы. Меры безопасности на биваке.

2.4. Установка палатки, размещение в ней вещей. (6 часа)

Правила установки палатки. Правила поведения в палатке. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Размещение в палатке.

Практическое занятие: Разборка и установка палатки. Размещение в ней вещей и туристов.

2.5. Костры. Костровое хозяйство. Сушка одежды. (6 часа)

Типы костров. Требования к выбору места для костра. Заготовка дров и предохранение их от намокания. Меры безопасности при заготовке дров и при обращении с огнём. Требования по уборке места для костра. Костровые приспособления. Варочная посуда. Способы подвески котлов. Кухонные принадлежности. Походные топоры и пилы. Порядок их упаковки и транспортировки. Меры безопасности. Способы сушки снаряжения.

Практическое занятие: определение мест, пригодных для организации кострища. Разжигание костра.

2.6. Питание в походе. (4 часа)

Особенности питания в походе. Набор продуктов для приготовления пищи на костре. Нормы продуктов на человека. Понятие о меню, раскладке. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в котёл.

Практическое занятие: составление меню, списка продуктов для питания в походе.

2.7. Туристические должности в походе. Зачет по теме. (4 часа)

Должности в походе. Заместитель руководителя, требования и обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

3. Основы гигиены и доврачебной помощи. (14 часов)

3.1. Возможные опасности в походе. Личная гигиена. Требования к одежде, обуви. (2 часа)

Особенности природной средой: рельеф, реки, грозы. Ядовитые грибы, растения. Хищные звери, насекомые, змеи. Опасности, связанные с действиями человека. Основные принципы возникновения аварийных ситуаций. Профилактика несчастных случаев. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице. Гигиена тела, одежды и обуви.

3.2. Походная и индивидуальная аптечка. (2 часа)

Состав походной аптечки. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста.

3.3. Травмы и раны в походе. (2 часа)

Возможные травмы и раны в походе. Потертости и мозоли. Порезы, раны и ожоги.

3.4. Основные приемы оказания первой помощи. (4 часа)

Оказание первой помощи при порезах, ожогах, ушибах. Остановка кровотечения. Наложение ватно-марлевой повязки, способы перевязывания и обработки ран. Потертости, мозоли. Заболевания, связанные с укусами клещей.

3.5. Транспортировка пострадавшего. (4 часа)

Способы транспортировки. Положение пострадавшего при транспортировке. Носилки. Порядок изготовления носилок.

Практическое занятие: разучивание различных способов транспортировки и обездвиживания пострадавшего, изготовление носилок из подручных средств.

4. Топография и ориентирование. (32 часа)

4.1. План и карта. Масштаб. (4 часа)

Отличие плана от карты. Виды карт. Значение топографических карт для туристов.

Определение масштаба. Виды масштабов: численный, линейный, именованный. Работа с масштабами. Порядок и способы измерения расстояний на карте.

Практическое занятие: работа с масштабом, измерение расстояний на карте.

4.2. Условные знаки топографических карт. (4 часа)

Назначение и свойства условных знаков. Виды условных топографических знаков и их общие свойства. Масштабные и внесматбные знаки и их характеристика. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Деление топонимов по группам.

Практическое занятие: изучение топографических знаков по группам, упражнение на запоминание знаков.

4.3. Отображение местности на карте. Рельеф. (4 часа)

Что такое рельеф. Способы отображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Горизонталы основные и утолщенные, бергштрих. Подписи горизонталей, отметок высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

Практическое занятие: упражнение на запоминание способов изображения рельефа на картах.

4.4. Чтение и работа с картой. (6 часа)

Практическое занятие: чтение карт различного масштаба.

4.5. Компас и азимут. Ориентирование. (4 часа)

Строение и применение компаса. Определять стороны горизонта с помощью компаса. Понятие ориентирования на местности. Виды ориентиров: линейные, точечные, площадные.

Практическое занятие: упражнения по определению сторон горизонта по компасу.

4.6. Соревнования по спортивному туризму. (4 часа)

Виды и характер соревнований по с/о. Соревнования по ориентированию в заданном направлении, по выбору. Контрольные пункты и средства отметки на них. Порядок проведения соревнований.

Практическое занятие: спортивные карты и их отличие от топокарт.

Понимание карты, задача научить держать карту правильно.

4.7. Ориентирование на местности. (6 часа)

Практическое занятие: работа на местности.

5. Краеведение. (8 часов)

5.1. Мой Краснопартизанский район.

История Краснопартизанского района. Рабочий посёлок Горный и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности п.Петровский и его окрестностей. Охрана природы. Краеведческая работа в походе. Краеведческие наблюдения, сбор и оформление краеведческого материала. Ведение полевого дневника. Географическое положение, рельеф и климат Краснопартизанского района. История заселения и освоения территории. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры. Практические работы с картами атласа Саратовской области. Охрана природы. Сохранение природного единства в зонах отдыха и туризма.

Достопримечательности Краснопартизанского района. Викторина.

6. Специальная туристская подготовка. (36 часов)

6.1. Естественные препятствия в походе. Техника безопасности в походе.

Ходвой режим. (2 часа)

Общая характеристика естественных препятствий. Определение способов их преодоления. Движение групп по пересеченной местности. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Режим и темп движения. Режим ходового дня. Правила движения по дорогам, тропам.

6.2. Преодоление естественных препятствий. (20 часов)

Техника и тактика в туризме. Способы преодоления естественных препятствий на маршруте. Преодоление склонов, оврагов. Преодоление водных преград. Использование специального снаряжения в походе.

Практическое занятие: отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, спусков, подъёмов. Организация самостраховки и страховки.

6.3. Узлы в туризме. (8 часа)

Узлы, применяемые в туризме, деление узлов на группы по назначению.

Практические занятия: отработка навыков вязки узлов.

6.4. Подготовка похода. Подведение итогов похода. (6 часа)

Подготовка, проведение и подведение итогов похода. Нормативная база для организации похода. Отчет о походе.

Практические занятия: отработка вопросов подготовки группы к походу:

- определение цели и района похода;
- разработка маршрута движения;
- подготовка личного и группового снаряжения;
- составление меню, списка продуктов, их фасовка;

- оформление маршрутной документации;
- обсуждение итогов похода в группе, отчёта;
- ремонт и сдача снаряжения;
- составление отчёта о походе.

7. Мероприятия. (22 часа)

7.1. Полевой выход.

7.2. Соревнования по технике туризма. Знакомство участников с положением о проведении соревнования по спортивному ориентированию и туристическому слёту. Подача заявки на участие в соревнованиях. Сбор справок о состоянии здоровья участников команды. Знакомство с правилами организации и проведения похода участников и их родителей под роспись с предоставлением справок о состоянии здоровья. Составление плана похода. Оформление походных документов и сметы. Подбор картографического материала.

7.3. Соревнования по спортивному ориентированию.

Программа рассчитана на 1 года обучения. Содержание обучения предполагает начальную специализацию: освоение детьми основ спортивного ориентирования, туризма, краеведения.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Проведение итоговой аттестации по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Юный турист» проводится с целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения; соответствия процесса организации и осуществления данной программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, сертификаты и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, соревнование, походы, туристические лагеря, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческо - исследовательской работы;

итоговый - участие в походах, соревнованиях, конкурсах и викторинах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов.

Практическая часть занятий предполагает поисково - исследовательскую работу учащихся по решению поставленной проблемы, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы, разработку маршрутов, подготовку туристских мероприятий. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, проектно - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по физической и технико - тактической подготовке, экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий, благоустройство памятников. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии лично - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в соревнованиях, туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

Особое внимание необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма при проведении каждого занятия, тренировки, старта, мероприятия, поэтому раздел «Обеспечение безопасности в походе, на соревнованиях тренировочных занятиях» изучается на протяжении всего времени обучения. Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися», «Правил соревнований по спортивному туризму», «Правил соревнований по спортивному ориентированию» (п.8.3-8.5. лист электронные ресурсы).

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Перечень необходимого снаряжения:

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Саратовской области
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт
10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы
13. Палатки
14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная
21. Топор в чехле
22. Аптечка медицинская в упаковке
23. Ремонтный набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Видеокамера
29. Биноколь
30. Термометр наружный
31. Термометр водный
32. Весы напольные
33. Веревки основные
34. Веревки вспомогательные
35. Репшнур
36. Карабины

37. Страховочные системы
38. Каски
39. Жумары
40. Спусковые устройства (восьмерки)
41. Рукавицы
42. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
43. Мячи набивные
44. Скакалки
45. Канцелярские принадлежности.
46. Маршрутные документы (маршрутные листы)

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося:

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Индивидуальный медицинский пакет.

Информационное обеспечение:

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

2.3. Примерный календарный учебный график

Дата	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
I полугодие	Согласно учебному расписанию	Групповые, индивидуальные	16уч. недель. <i>1г.о. - 68ч.</i>	Филиал МУДО «РДДТ р.п.Горный»	Наблюдение Вводный анализ Тестирование

			Итого: 68ч	в п.Петровский	Участие в соревнованиях
II полугодие	Согласно учебному расписанию	Групповые, индивидуальные	20 уч. недель 1г.о.-76ч. Итого:76 ч	Филиал МУДО «РДТ р.п.Горный» в п.Петровский	Наблюдение Текущая диагностика Участие в походах
Итого:144ч					

2.4.Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования (**Тест "Оказание первой помощи", Тест: Правила поведения в походе.**), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оценка результатов обучения
Умения: собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;	<i>самостоятельная работа</i>
оказывать доврачебную помощь пострадавшему;	<i>зачет</i>
ориентироваться по компасу и топографической карте;	<i>самостоятельная работа</i>
применять на практике технику вязания узлов;	<i>зачет</i>
организовать питание в походных условиях;	<i>самостоятельная работа</i>
разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе;	<i>тестирование</i>
Знания: виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;	<i>самостоятельная работа</i>
правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;	<i>доклад</i>
правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;	<i>опрос</i>
принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу,	<i>самостоятельная работа</i>

топографические знаки;	
способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;	<i>Тестирование</i>
виды туристских узлов и способы их применения;	<i>самостоятельная работа</i>
"составные части" туристского бивака и правила расположения его элементов;	<i>контрольная работа</i>

2.5. Рекомендуемая литература.

1. Нормативная:

1.1. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. -М.; ЦЦЮТур МО РФ, 1995г.

1.2. К.В.Бардин "Азбука тризма". М., Просвещение, 1973.

2. Туризм:

2.1.Г.И.Долженко "История туризма в дореволюционной России и СССР".-Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988г.

2.2. Туризм в школе.-М.; Физкультура и спорт, 1983г.

2.3. Подготовка и проведение туристского похода с учащимися.-Омск: УНООО, 1989г.

2.4.Ю.С. Константинов "Туристская игротка".-М.: Владос, 2000г.

3. Топография и ориентирование. Туристская техника:

3.1. Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму.; Методические рекомендации. -М: ЦРИБ "Турист", 1983г.

3.2. Н.В. Андреев "Основы топографии и картографии".-М.: Просвещение", 1972г.

4. Подготовка и проведение похода:

4.1.Организация и проведение спортивного туристского похода.- М.: Турист, 1986г.

4.2.А.Ю. Остапец "На маршруте туристы-следопыты", М.: "Просвещение", 1987.

4.3. А.Евтушенко "Организация, подготовка и проведение походов выходного дня". Методическая разработка, -Ставрополь, 2004г.

5. Краеведение:

5.1. И.А. Юньев "Краеведение и туризм", М.: Знание, 1974г.

5.2. Работа кружка юных туристов в школе: Методические рекомендации.- М.: Турист, 1989г.

5.3. Географическое краеведение. Региональный компонент. 6 класс. ТОИПКРО. 2006г.

6. Зеленая аптека:

6.1. Ю. Шальков «Здоровье туриста». - М.: Физкультура и спорт, 1987 г.

7. Медицина:

7.1. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. Ленинград, 1991г.

8.Электронные ресурсы:

8.1.Федерация спортивного туризма России - Режим доступа: <http://www.tssr.ru> , свободный.

8.2. Министерство молодежной политики и спорта Саратовской области.- Режим доступа: <http://minmolodспорт.saratov.gov.ru> - свободный.

8.3. «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися»
https://asturizm.ru/mkk/instrukcija_po_organizacii_i_provedenii_pokhodov.pdf

8.4. «Правила соревнований по спортивному туризму»

<http://frs24.ru/st/pravila-sportivnogo-turizma>

8.5. «Правила соревнований по спортивному ориентированию

<http://frs24.ru/st/pravila-sportivnoe-orientirovanie>

Список литературы для учащихся:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

2.Ю.С Константинов, Л.П. Слесарева. Туристско-краеведческая деятельность в школе. - Москва, 2011 г.

3.Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

4.Балабанов, И.В. Узлы / И.В. Балабанов. - М.:, 2006. - 80 с.

5.Берман, А.Е. Юный турист/А.Е. Берман.. - М.: «Физкультура и спорт», 1977. - 159 с.

6.Бурцев, В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования/В.П. Бурцев. - М.: ФЦДЮТиК, 2007. - 120 с.

7.Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды/В.Г. Волович. - М.: Мысль, 1983. - 223 с.